

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
От 25 .08. 2023 г.

Утверждено
Приказом директора
МКОУ ООШ с. Городище
№ 224 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 240260)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Городище 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
- ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0
Итого по разделу		16		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0
Итого по разделу		37		
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0
11	Путешествие по родному краю	1	0	0

12	Культурные объекты родного края	1	0	0
13	Труд людей родного края	1	0	0
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0
16	Мы идём в театр	1	0	0
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0
26	Что такое термометр. Измерение	1	0	0

	температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды			
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0
37	Как растение живет?	1	0	0
38	Части растения. Название, краткая	1	0	0

	характеристика значения для жизни растения			
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0

49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0

58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0
63	Ты – пешеход!	1	0	0
64	Знаки дорожного движения	1	0	0
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы,
учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:
поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-
определитель:

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

