

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Городище
(дошкольное отделение)**

(МКОУ ООШ с. Городище, д/о)

Приложения к рабочим программам

образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
для детей 2-7 года жизни (сформированной по разновозрастному принципу)

Содержание

Приложение№1 «Способы и направления поддержки детской инициативы»-----	2
Приложение№2 «Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников»-----	5
Приложение№3 « Материально-техническое обеспечение»-----	8
Приложение№4 « Распорядок и режим дня»-----	15
Приложение№5 « Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»-----	29
Приложение№6«Комплексно-тематический план образовательной программы дошкольного образования»-----	30

Приложение№7 «Сводная по мониторингу освоения образовательных областей программы»-----	33

Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с п.25 стр.139 ФОП ДО детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Деятельность ребенка в ДО протекает в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. **Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.** Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Описание направлений поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Содержание
Двигательная инициатива	Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье), катание на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
Познавательная инициатива	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Речевая инициатива	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
Творческая инициатива	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
Коммуникативная инициатива	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В соответствии с п. 26 стр.143 ФОП ДО **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Сущность направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

консультационное направление	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
-------------------------------------	---	---

Материально-техническое обеспечение

Образовательные области (смысловые блоки)	Помещение, этаж	Материалы, оборудование	Количество
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал совмещен с физкультурным</p> <p>1 этаж</p>	<p>Бревно гимнастическое напольное</p> <p>гимнастическая лесенка –</p> <p>гимнастическая скамейка</p> <p>дорожка-змейка – 1 шт.,</p> <p>туннель –</p> <p>кегли</p> <p>мячи (резиновые) –</p> <p>мячи (пластмассовые) –</p> <p>обручи –</p> <p>скакалки –</p> <p>мешочки с песком –</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Доска.</p> <p>Шнур.</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Оборудование для упражнений.</p> <p>Коврики с геометрическими фигурами.</p> <p>Диск «Здоровье».</p> <p>Мяч большой.</p> <p>Нестандартное физ. Оборудование(кольцебросы, гимнастический шнур, пособие для ОРУ</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Массажеры</p>	<p>1</p> <p>5 шт</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт</p> <p>2шт</p> <p>2 набора</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10 шт</p> <p>10 шт</p> <p>16шт.</p> <p>3шт</p> <p>2шт</p> <p>2шт</p> <p>2шт</p> <p>2шт</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6шт</p> <p>2шт</p>

	Музыкальные игрушки	
	Бубны	4шт
	Баян	1шт
	Корзины	2шт
	Набор пеньков, различные по высоте	7шт
	Музыкальный центр	1шт
	Маски, шапочки для игр	20шт
	Флажки	15шт
	Снежинки	15шт
	Листочки	18
	Платочки	18
	Султанчики	18
	Шнуры	20
	Шишки	5
	Гимнастические палки	18
	Погремушки	8
	Мягкие игрушки	1
	Пособие для дыхательной гимнастики	1
	Ребристая дорожка	1
	Груша боксерская	2пары
	Перчатки боксерские	2
	Мини-лыжи	5
	Средства для массажа	
	Лесенка деревянная	1
	Кольцеброс с корзинами и мячами – 1	
	Мячи резиновые 10 штук (155 мм.)	
	Мячи резиновые 10 штук (125 мм.)	
	Мячи резиновые 10 штук (220мм.)	
	Мячи резиновые 2 штуки баскетбольные	
	Гимнастические палки-15шт	
	Массажные коврики	
	Лыжи с палками 10пар	
	Конусы-4шт	
	Маты-4шт	

	<p>Групповое помещение и приемная</p> <p>1 этаж</p>	<p>Групповая – 63,5 кв.м.</p> <p>шкафы деревянные под игрушки – парикмахерская</p> <p>кухня для девочек</p> <p>столик детский – стульчик детский</p> <p>полка настенная</p> <p>стол «вода-песок»</p> <p>доска магнитно-маркерная</p> <p>стол письменный</p> <p>стул</p> <p>шкафы детские</p> <p>Кукла в одежде</p> <p>Куклы-младенцы</p> <p>Куклы-карапузы</p> <p>Набор фигурок людей – представителей различных профессий</p> <p>Наборы фигурок людей трех поколений</p> <p>Комплекты одежды для кукол-карапузов</p> <p>Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка</p> <p>Комплект кукольного постельного белья</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Служебные машинки</p> <p>Комплект мебели для игры с куклой</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Игровой модуль «Мастерская» на тележке</p> <p>Конструктор «Лего» настольный</p> <p>Конструктор «Лего» напольный</p> <p>Строительный материал(кубики)</p>	<p>9 шт</p> <p>1шт.</p> <p>1шт.,</p> <p>8 шт.,</p> <p>32 шт.,</p> <p>4 шт.,</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>34</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>16</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>5</p>

	<p>Мульт. зал Совмещен с физкультурно-музыкальным залом 1этаж</p>	<p>Ноутбук, проектор, колонки, экран. диски</p>	<p>1 шт. 1шт. 2шт. 1шт 5шт.</p>
	<p>Кабинет безопасности И развивающие центры 2этаж</p>	<p>Плакаты Стол-макет дорожного перекрестка Напольный макет дорожного перекрестка(макеты светофоров) Машинки Настольные игры Говорящая азбука безопасности Подшивка газет по ПДД Макет по пожарной безопасности Художественная литература по безопасности Комплекты обучающих карточек Доска магнитно-маркерная Наглядно-дидактический материал Настольные игры: «Вежливость, дети и дорога», «Знаки дорожного движения» Говорящая азбука безопасности Магнитно – маркерная доска «zarnitza» «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Развивающий набор «Букварь пешехода» Демонстрационные карточки «Дети и дорога» (5-10лет) Демонстрационные карточки « Знаки дорожного движения» (3-7лет)</p>	<p>20шт. 1шт. 1шт. 10шт. 8шт. 1 2 1 20 15 1</p>
	<p>Комната ожидания для родителей 2этаж</p>	<p>Стол Наглядная информация для родителей (плакаты, иллюстрации, буклеты и т.д.) Вешалка для верхней одежды Стул</p>	<p>3 1 1</p>

		Комнатные цветы	5
	Комната «Зимний сад» 2этаж	Стол Держатели для цветов Комнатные цветы Инвентарь для ухода за цветами	3 8 25
	Прогулочная площадка	Дорожный перекресток Стол Скамейки Плита Шкаф Макет- телевизор Песочница Школьные парты Беседка детская Игрушки Атрибуты для игр Детский трудовой инвентарь Наборы для игры с песком Кубики деревянные Посуда Спортивные сооружения Волейбольная сетка Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.) Качели Дорожка «Тропа здоровья»	1 3 4 2 2 1 2 3 1 4 15 3 1 3

Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и возрастным особенностям детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, организуются в зависимости от климатических условий.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшей и средней подгруппы детей не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Модель организации образовательного процесса

Возраст	День		Образовательная область	Виды деятельности	Формы совместной образовательной деятельности	Количество		
						день	неделя	месяц
						день	неделя	месяц
от 2 до 7 лет	1 половина дня	Утренний прием (прием детей на воздухе в теплое время года)	Речевое развитие	Игровая Коммуникативная двигательная	общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого рассматривание картинок Разучивание стихов слушание художественной литературы обсуждение художеств.произведений	1		
			Познавательное развитие	Игровая Чтение художественной.литературы коммуникативная	-общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов Наблюдения решение проблемных ситуаций, беседы дидактические и развивающие игры, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений	1 1 1 1 2 1		

			Социально-коммуникативное развитие	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная двигательная	-общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и элементарный бытовой труд Игры с правилами, беседы игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ.произведений,	1 1 1 1 2 1 1		
			Художественно-эстетическое	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Продуктивная музыкальная	общение с взрослым рисование, лепка, аппликация в «Центре творчества»; -рассматривание картинок беседы, слушание художественных произведений игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов	1 1 1 1 1		
			Физическое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная	восприятие смысла музыки восприятие смысла стихов гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, утренняя гимнастика гигиенические процедуры	1 2 1 1 1		

		Прогулка (утро)	Речевое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная трудовая самообслуживание Чтение художественной.литературы	Подвижные игры Беседа (речь) общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и элементарный бытовой труд восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов двигательная активность	1 1 1 1		
			Познавательное развитие	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Беседа (речь) общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого экспериментирование материалами и веществами Народные игры восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов -двигательная активность	1 1 1 1 1 1		
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Трудовая самообслуживание	Труд на территории участка самообслуживание и элементарный бытовой труд общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Беседа (речь) Народные игры восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов -двигательная активность	 1 1 1 1		

			Художественно-эстетическое	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная музыкальная	Хороводная игра Игры по желанию детей Народные игры общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов -двигательная активность	1 2 1 1 1		
		Совместная деятельность (2 половина дня)	Физическое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная	Индивид, работа по физкультуре Самостоятельная двигательная активность Игры с мячами (кеглями) Подвижные игры самообслуживание общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого двигательная активность	 2 1 2		
			Речевое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная самообслуживание Чтение художественной.литературы	Худ.лит. (чтение) Музыкальное развлечение Театрализованная игра Разучивание стихов, потешек, поговорок. Игровые упражнения. сюжетные игры образные игры досуги индивидуальная работа беседа загадки	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1

			<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание Подборка картинок по теме Дидактические игры Словесно-речевые Функциональные упражнения восприятие смысла сказок восприятие смысла стихов загадки</p>	<p>1 1 1 2 1 1</p>		
			<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Трудовая самообслуживание</p>	<p>Обучение соблюдению элементарных правил поведения Игровые упражнения. сюжетные игры образные игры досуги индивидуальная работа наведение порядка в центрах загадки восприятие смысла сказок восприятие смысла стихов самообслуживание игра на безопасность</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>		<p>1 1</p>

			Художественно-эстетическое	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная музыкальная	Праздники Досуги Продуктивная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры-инсценировки Игры малой подвижности беседа Дидактические игры Игровые упражнения Игры по желанию детей Народные игры общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого загадки восприятие смысла сказок восприятие смысла стихов	1 1 2 1 2 1 1 1	1 1	1
			Физическое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная	Индивид, работа по физкультуре Самостоятельная двигательная активность Подвижные игры самообслуживание общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Физкультурный.досуг Праздники Игровые упражнения Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия загадки	1 1 1 1		1
			Речевое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная	экспериментирование с материалами и веществами -общение с взрослым -совместные игры со сверстниками	1	1	
2	ПОЛОВИНА	Прогулка (вечер)						

				самообслуживание Чтение художественной.литературы Познавательно-исследовательская	под руководством взрослого наблюдение -восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов занятия дидактические игры беседы двигательная активность рассматривание Сюжетно-ролевые игры Разучивание Подвижные игры загадки	1 1 1 1	2		1
		Познавательное развитие		Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская самообслуживание	-экспериментирование с материалами и веществами -общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями -восприятие смысла стихов дидактические игры беседы экскурсии опыты двигательная активность рассматривание Сюжетно-ролевые игры Разучивание Игры малой подвижности Подвижные игры загадки	1 1 1 1 1 1 1			1 1
		Социально-коммуникативное развитие		Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная Трудовая Самообслуживание Познавательно-исследовательская	игры с игрушками экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	1		

					двигательная активность Труд с воспитателем Подвижные игры Трудовые поручения Чтение худ.литературы Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Словесно –речевые Обучающие игры загадки	1 1 1 1 1 1		1 1 1	
		Художественно-эстетическое	Игровая Чтение художественной.литературы Коммуникативная Двигательная музыкальная	-общение с взрослым -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями -восприятие смысла музыки -восприятие смысла сказок -восприятие смысла стихов рассматривание картинок Хороводная игра Игры по желанию детей -двигательная активность Продуктивная деятельность загадки	1 1		1 1		
		Физическое развитие	двигательная игровая музыкально-художественная коммуникативная Самообслуживание Чтение художественной.литературы	общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями восприятие смысла стихов двигательная активность Подвижные игры инд. работа по развитию движений физические упражнения трудовая деятельность загадки	1 1 1 1				

Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	Часы			Формы организации и формы работы с детьми
		с 2 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет	
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой. Утренняя гимнастика	8.00-8.30			Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
3.	Разнообразная детская деятельность	9.00-9.50	9.00-9.30	9.00-9.30	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание

4.	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв) (по подгруппам)	9.50-10.30	9.30-10.20	9.30-10.40	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (младший возраст в разновозрастной группе)
5.	Игры, подготовка к прогулке	10.30-10.50	10.20-10.50	10.40-10.50	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
6.	Прогулка	11.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
8.	Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
9.	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.

10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
11.	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
12.	Игры, совместная деятельность с детьми	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
13.	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	-	16.15-16.35	16.15-16-40	Занятия с детьми старшего возраста. Дети младшего возраста- самостоятельная деятельность детей.
14.	Игры, подготовка к прогулке	16.10-16.30	16.35-17.00	16.40-17.00	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	16.30--18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.

Режим дня детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (с 2-7 лет)(холодный период года)

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 лет	Младший возраст 3-4 лет	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Приход детей в детский сад, прием детей на участке, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы по подгруппам)	9.30-9.40 10-10-10.20	9.30-9.45 10.10- 10.25	9.30-9.50 10.10 – 10.30	9.30-9.55 10.10 – 10.35	9.30-10.00 10.10-10.40
Самостоятельная деятельность	10.20- 10.50	10.25 –10.50	10.30 – 10.50	10.35 -10.50	10.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50 -11.50	10.50 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 –13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	-	-
Занятия (по подгруппам)	-	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (с 2-7 лет)
(теплый период года)

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 лет	Младший возраст 3-4 лет	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Приход детей в детский сад, прием детей на участке, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.50	9.30-11.50	9.30-11.50	9.30-11.50	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 –13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Группа общеразвивающей направленности 2-7 лет

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о России», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Кросс Нации, Лыжня России.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Комплексно-тематический план образовательной программы дошкольного образования МКОУ ООШ с. Городище , дошкольное отделение

Месяц	Недели	Дети 2-7лет
сентябрь	1 неделя	Сегодня дошколята - завтра школьники. День знаний.
	2 неделя	Осень. Осенние дары. Труд людей осенью.
	3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?
	4 неделя	Наши друзья –животные
Октябрь	1 неделя	мониторинг
		Подводный мир
	2 неделя	Родная страна
	3 неделя	Мой дом. Мой край.
	4 неделя	Профессии. Труд взрослых.

Ноябрь	1 неделя	«Творческие каникулы». Неделя здоровья.
	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
	4 неделя	Комнатные растения
декабрь	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	Неделя книги
	3 неделя	Праздник приближается.
	4 неделя	Новый год
январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Мир предметов и техники.
	3 неделя	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
	4 неделя	Любопытные почемучки (неделя познания)
Февраль	1 неделя	Мы спортсмены.
	2 неделя	Культура общения
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Народное творчество: культура и традиции.

Март	1 неделя	«Творческие каникулы». Неделя игры 8-е Марта
	2 неделя	Искусство и культура.
	3 неделя	Весна- красна.
	4 неделя	Твоя безопасность
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космические просторы.
	3 неделя	Пернатые соседи и друзья.
	4 неделя	Мир вокруг нас.
Май	1 неделя	День Победы мониторинг
	2 неделя	Знай и уважай ПДД.
	3 неделя	Скоро лето!
	4 неделя	До свидания детский сад, здравствуй школа.

Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

Группа _____																							
Дата проведения мониторинга _____																							
№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																					
		Здоровье		Физическая культура		Социализация		Труд		Безопасность		Познание		Коммуникация		Чтение художественной литературы		Художественное творчество		Музыка		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							
4																							

образовательной программы	«Здоровье»	Диагностические задания по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Наблюдение за ребенком, задания.	разнообразная группа	Октябрь, май	воспитатели
	«Физическая культура»					
	«Социализация»					
	«Труд»					
	«Безопасность»					
	«Познание»					
	«Коммуникация»					
	«Чтение худ. литературы»					
	«Художественное творчество»					
«Музыка»						
Готовность ребенка к обучению в школе	Личностные качества	Диагностические задания по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Наблюдение за ребенком, задания	Подготовительная подгруппа	Октябрь, май	воспитатели
	Освоение образовательной программы					
	Специальная готовность к обучению в школе	«Тесты Керна - Йрасека» 1.«Срисовывание точек» 2.«Рисование человека» 3.«Копирование письменных букв»	Тестовые задания			
	«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой,					
	«Степень психологической зрелости» С. А. Банкова					