

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Городище  
(дошкольное отделение)

(МКОУ ООШ с. Городище, д/о)

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 30.08.2023г

Утверждено:  
директором МКОУ ООШ  
с. Городище  
Митяшиной И.В.  
Приказ от 30.08.2023г № 224

## **Рабочая программа (модуль 5)**

**образовательной области «Физическое развитие»**

образовательной программы дошкольного образования в группе общеобразовательной направленности  
для детей 3-7 года жизни (сформированной по разновозрастному принципу)

**Срок реализации программы - 5 лет**

**Разработали:**

Замараева Т.П.– инструктор по физической культуре

Городище 2023

## Содержание

<b>1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ</b> -----	<b>2</b>
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие».	2
1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие»	5
1.1.3. Значимые для реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие»	9
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> -----	<b>11</b>
Парциальная программа « СамоЦвет»	
1.2.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы	12
1.2.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы в раннем и дошкольном возрасте	12
1.2.4. Значимые для реализации парциальной программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	13
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы	16
<b>2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> -----	<b>16</b>
2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие». Описание вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 3-7 го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов	16
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»	25
<b>2.2 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> -----	<b>25</b>
Парциальная программа « СамоЦвет»	
2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	25

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик-----	33
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы-----	33
2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников-----	33
<b>3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ-----</b>	<b>34</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение-----	34
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания-----	38
3.3. Распорядок и режим дня -----	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	43
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-----	44
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----</b>	<b>49</b>
Парциальная программа « СамоЦвет»	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение -----	49
3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания -----	49
3.2.3. Распорядок и режим дня-----	51
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	51
3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-----	51
Приложение №1 «Двигательная деятельность ребенка»-----	54
Приложение №2 «Режим двигательной активности» -----	55
Приложение №3 «Расписание непосредственной образовательной деятельности в области «Физическое развитие»»-----	56
Приложение №4 «Система мониторинга результатов образовательной области «Физическое развитие». -----	57
Приложение №5 «Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) -----	58
Приложение №6 «Тематический план образовательной программы дошкольного образования-----	61
Приложение №7«Схема закаливания детей в разные сезоны года»-----	64
Приложение №8«Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами» -----	65

# 1 раздел ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 Пояснительная записка

В группе для детей 3 – 7 года жизни муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Городище, дошкольное отделение (далее – МКОУ ООШ с.Городище, д/о), реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ОП) «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с режимом пребывания детей с 8-00 до 18-00 – 10 часов.

### 1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной области«Физическое развитие»

**Цель ОП:**Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Цели реализации образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»:

От 2 лет до 3 лет.	От 3 лет до 4 лет.	От 4 лет до 5 лет.	От 5 лет до 6 лет.	От 6 лет до 7 лет.
обогащать	обогащать	обогащать	обогащать	обогащать

<p>двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать</p>	<p>двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и</p>	<p>двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в</p>
--	--	--	---	--

	<p>усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и</p>
--	---	--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие»

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

как - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный

процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для реализации образовательной области «Физическое развитие» (двигательная деятельность)**

#### **характеристики**

#### **Климатические:**

Село Городище находится в зоне резко континентального климата, где зима продолжительная, многоснежная и суровая, а лето короткое влажное и умеренно-тёплое. Весна приходит в конце марта. В среднем установление устойчивого снежного покрова происходит в первой декаде ноября, а схода в первой декаде апреля.

Средняя относительная влажность воздуха составляет 71%. В течение всего года преобладает юго-западный ветер, но также западный и южный. Наиболее часто туманы в августе, сентябре и декабре, вероятнее всего утром, в промежутке. Метели чаще бывают в ноябре — декабре. В начале зимы, случается гололёд.

Исходя из климатических условий региона, графика образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный - учебный год (сентябрь-май). Составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности.
2. Летний (июль-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодное время пребывания детей на открытом воздухе ограничивается температурными режимами. А в летнее время деятельность детей организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.



Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### **Социокультурные:**

В близкой доступности культурно-просветительские учреждения - детская библиотека, Дом культуры, школа что обеспечивает возможность осуществление содержательного социального партнерства.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений уральских писателей, поэтов, композиторов, при ознакомлении детей с искусством, народными играми, средствами оздоровления.

## **Возрастные особенности детей по физическому развитию.**

### **3 – 4 года**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков. Он способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно скалывается на качестве выполнения упражнений. У детей отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног). Взаимоотношения детей ярко проявляются **в игровой деятельности**. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **4 – 5 лет**

**Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качеств.

### 5 - 6 лет

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу.) Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### 6 – 7 лет

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно. И для него важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

**Игровые действия** детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

## Характеристики индивидуальных особенностей воспитанников группы

группы	кол - во детей		группа здоровья			часто болеющие	плоскостопие	с нарушением осанки
	М.	Д.	I	II	III			
Группа общеразвивающей направленности 3-7 лет	4	3	7	0	0	1	0	0

### 1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» (двигательная деятельность) образовательной программы дошкольного образования

На основе целевых ориентиров ФГОС ДОВ Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОО ДО (п. 15.1. – 15.4. раздел II ФОО ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*\* Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают спланируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства*

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

**К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

**К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. -301 с.; Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 438 с.)Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др.

### 1.2.1. Пояснительная записка

### 1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы по образовательной области «физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цели Программы** – Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные задачи физического развития:**

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **1.2.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

- **принцип обогащения (амплификации) детского развития** – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- **принцип эмоционального благополучия** через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые

потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- **принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы** в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- **принцип содействия, сотрудничества** – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- **принцип особой роли** в реализации программы социальной и **развивающей предметной пространственной среды.**

#### **Методологические основы**

**Гуманистический подход** к отбору содержания общего образования предусматривает опору на такие ценности социокультурного опыта человека, как любовь к людям, всему живому, что сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и добро-желательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств.

Реализация **личностно-развивающего подхода** в образовании является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре России и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации.

Освоение смыслов культуры и образования осуществляется в деятельности человека.

**Деятельностный подход** в Программе представлен категориями и понятиями: «образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования», «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство» и другие.

Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.

#### **1.2.4. Значимые для реализации парциальной программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста**

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>

<p>Эмоционально-чувственная составляющая</p>	<p><b>2 года:</b> Ходят широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. Обладают малой выносливостью.</p> <p><b>3 года:</b> при ходьбе и беге ставят ноги ближе, чем в 2 года. Лучше удерживают равновесие при ходьбе и беге, передвигаются более плавно и ловко. Успешно овладевают двигательными навыками, если их направляет взрослый.</p> <p><b>С 1 до 3 лет</b> – узнают себя в зеркале или на фотографии, у ребенка формируется компоненты образа Я. Любят рассматривать себя, при этом испытывают положительные эмоции. Осваивая новые движения и действия, испытывают удовольствие от движений.</p>	<p><b>Средний возраст (4 года)</b> Могут менять ритм бега. Неуклюже передвигаются скачками (вторая половина года), прыгают, Ребенок проявляет порывистость и не пластичность движений.</p> <p><b>Старший возраст (5 лет)</b> Могут ходить по гимнастическому бревну (скамейке). Ловко скачут. Стоят в течение нескольких секунд на одной ноге.</p> <p><b>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</b> Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность совершения движений по сигналу. При выполнении графических движений у детей этого возраста основной контроль принадлежит зрению, и при этом фиксируется не просто «поле деятельности», а прослеживается все движение от начала до конца. В этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы рук, ещё не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев.</p>
<p>Деятельностная составляющая</p>	<p><b>2 года:</b> ходит, бегают, забирается по лестнице, может ездить на трехколесном велосипеде, бросить мяч в руки взрослого.</p> <p><b>3 года:</b> бегают, прыгает на двух и даже на одной ноге, лазает по гимнастической стенке, ловит и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. При ходьбе и беге ставят ноги</p>	<p><b>Средний возраст</b> Демонстрируют более высокий уровень двигательных качеств – силу, выносливость и координацию движений.</p> <p><b>Старший возраст</b> <i>Грубая моторика:</i> обладает достаточно сформированными навыками локомоции: умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно</p>



	<p>ближе, чем в 2 года. Лучше удерживают равновесие при ходьбе и беге, передвигаются более плавно и ловко. Успешно овладевают двигательными навыками, если их направляет взрослый.</p> <p><b>К 3 годам</b> средний рост</p> <p>у мальчиков: 92 – 99 см, у девочек: 91–99 см; вес у мальчиков: 13,7–15,3 кг, у девочек: 13,1–16,7 кг.</p> <p>Сила мышц мала; связочный аппарат и мышцы развиты слабо; суставы отличаются большой подвижностью; нервные процессы недостаточно сильны и подвижны; условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью и очень трудно поддаются переделке, возрастают возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата</p>	<p>размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку.</p> <p><b>Подготовительный к школе возраст</b> В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребенка.</p>
Когнитивная (познавательная) составляющая	<p><b>2 года:</b> Берут предметы двумя руками</p>	<p><b>Средний возраст</b> Весь двигательный комплекс работы мышечной системы обеспечивает психофизиологическую равновесие тела ребенка.</p> <p><b>Старший возраст</b> Дети пяти-шести лет достаточно легко поддаются воспитанию, воздействию со стороны взрослых, так как их организм в целом и нервная система в частности находятся в стадии становления, созревания, что позволяет в процессе формирования личности ребенка соответствовать его природе.</p> <p><b>Подготовительный к школе возраст</b> Могут выполнять действия по словесной инструкции и способны достаточно</p>

		точно их выполнять, когда принимают участие в знакомой им деятельности.
--	--	---

### 1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы

С характеристиками целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3 годам) можно познакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA> (Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст - стр.31-37)

С характеристиками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования можно познакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA> (Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст - стр.27-35).

## 2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие». Описание вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников 3-7 го года жизни, специфики их образовательных подробностей и интересов

Модель описания образовательной области (модуль) «Физическое развитие» в обязательной части ООП ДО

Возраст детей	Направление реализации ОО	Совместная образовательная деятельность с детьми (в т.ч. с учетом рекомендаций специалистов ДОУ) групповые (Г), подгрупповые (П), индивидуальные (И)			Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями	
		Формы	Методы и приемы	Средства	Пространство	Материалы и оборудование	Повышение компетентности	Включение родителей непосредственно в образовательную деятельность

<p>2-4 года Младший возраст</p>	<p><b>С 2 лет до 3 лет</b>  обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>День здоровья  Чтение художественной литературы  Игровые упражнения  Дидактические игры, иллюстративный материал  Объяснение, показ  беседа  Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация</p>	<p>Игровые  Практическое  Наглядные  Словесные  Беседа  Экспериментирование  Демонстрационный  наблюдение</p>	<p>Наглядные пособия  Книги  Видеофильмы</p>	<p>Группа  Комната гигиены  Участок дет.сада  Физк.зал  Центр двигательной активности</p>	<p>Книги  Физ.оборудование  иллюстрации</p>	<p>информационные стенды,  родительские собрания,  личные беседы,  рекомендация  соответствующей литературы  личный пример</p>	<p>Совместное проведение ООД, праздников досугов,. Дней здоровья  Тематические встречи</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

	<p><b>От 3 до 4 лет</b>  обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Подвижные игры  Спортивные игры  Пальчиковая гимнастика  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Физминутки  Утренняя гимнастика  Прогулка  Физ.занятия  Игровые упражнения  Подражательные движения  Объяснение, показ  Игры на воздухе</p>	<p>Игровые  Практические  Наглядные  Словесные  Беседа  Экспериментирование  Демонстрационный  наблюдение</p>	<p>Игры  Активная двигательная деятельность детей(АДД)  Гимнастики  Упражнения  занятия</p>	<p>Группа  Участок  дет.сада  Физк.зал  Центр  двигательной  активности</p>	<p>Предметная  среда  Мешочки с  песком  Мячи  Санки  Лыжи  Картотека  подвижных  игр  Картотека  гимнастик,  физминуток</p>	<p>информационные  стенды,  родительские  собрания,  личные  беседы,  рекомендация  соответствующей  литературы  личный  пример  консультации</p>	<p>совместные  спортивные  занятия,  совместные  подвижные  игры,  прогулки в  парк или  лес;  создание  дома  спортивного  уголка  совместное  чтение  литературы,  посвященной  спорту;  просмотр  соответствующих  художественных  и  мультимедийных  фильмов.  Участие в  совместных  с детьми  физкультурных  праздниках</p>
--	---	--	---	---	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старший возраст 4-7лет</p>	<p><b>От 4лет до 5 лет</b>  обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>День здоровья  Чтение художественной литературы  Игровые упражнения  Дидактические игры, иллюстративный материал  Объяснение, показ  беседа  Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация  Просмотр слайдов</p>	<p>Игровые  Практическое  Наглядные  Словесные  Беседа  Экспериментирование  Демонстрационный  наблюдение</p>	<p>Игры  АДД  Гимнастики  Упражнения  Занятия  Наглядные пособия  Книги  Видеофильмы</p>	<p>Группа  Участок дет.сада  Физк.зал  Центр двигательной активности</p>	<p>Книги  Физ.оборудование  Иллюстрации  Ноутбук  Экран  Проектор  диски</p>	<p>информационные  стенды, родительские собрания, личные беседы, рекомендация соответствующей литературы  личный пример</p>	<p>Совместное проведение ООД, праздников досугов,. Дней здоровья  Тематические встречи</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	--

	<p><b>От 5 лет до 6 лет</b></p> <p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Физминутки</p> <p>и</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Физ.занятия</p> <p>и</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Объяснение, показ</p> <p>Игры на воздухе</p>	<p>Игровые</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Демонстрационный</p> <p>наблюдение</p>	<p>Игры</p> <p>Активная</p> <p>двигательная</p> <p>деятельность</p> <p>детей(АДД)</p> <p>Гимнастики</p> <p>Упражнения</p> <p>занятия</p>	<p>Группа</p> <p>Участок</p> <p>дет.сада</p> <p>Физк.зал</p> <p>Центр</p> <p>двигательной</p> <p>активности</p>	<p>Предметная</p> <p>среда</p> <p>Мешочки с</p> <p>песком</p> <p>Мячи</p> <p>Санки</p> <p>Лыжи</p> <p>Картотека</p> <p>подвижных</p> <p>игр</p> <p>Картотека</p> <p>гимнастик,</p> <p>физминуток</p>	<p>информационные</p> <p>стенды,</p> <p>родительские</p> <p>собрания,</p> <p>личные</p> <p>беседы,</p> <p>рекомендация</p> <p>соответствующей</p> <p>литературы</p> <p>и</p> <p>личный</p> <p>пример</p> <p>консультации</p>	<p>Изготовление</p> <p>физ.оборудования</p> <p>совместные</p> <p>спортивные</p> <p>занятия ,</p> <p>совместные</p> <p>подвижные</p> <p>игры,</p> <p>прогулки в</p> <p>парк или</p> <p>лес;</p> <p>создание</p> <p>дома</p> <p>спортивного</p> <p>уголка</p> <p>совместное</p> <p>чтение</p> <p>литературы,</p> <p>посвященной</p> <p>спорту;</p> <p>просмотр</p> <p>соответствующих</p> <p>художественных</p> <p>и</p> <p>мультимедийных</p> <p>фильмов.</p> <p>Участие в</p> <p>совместных</p> <p>с детьми</p> <p>физкультурных</p> <p>праздниках</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

	<p><b>От 6 лет до 7 лет</b></p> <p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Физминутки</p> <p>и Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Соревнования</p> <p>День здоровья</p> <p>Физ.занятия</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Игровые</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Демонстрационный</p> <p>наблюдение</p>	<p>Игры</p> <p>АДД</p> <p>Гимнастики</p> <p>Упражнения</p> <p>занятия</p>	<p>Группа</p> <p>Участок</p> <p>дет.сада</p> <p>Физк.зал</p> <p>Центр</p> <p>двигательной</p> <p>активности</p>	<p>Предметная</p> <p>среда</p> <p>Картотека</p> <p>подвижных</p> <p>игр</p> <p>Картотека</p> <p>гимнастик,</p> <p>физминуток</p> <p>Атрибуты для</p> <p>игр</p> <p>маски</p>	<p>информационные</p> <p>стенды,</p> <p>личные</p> <p>беседы,</p> <p>консультации</p>	<p>совместные</p> <p>подвижные</p> <p>игры,</p> <p>конкурсы</p> <p>Участие в</p> <p>совместных</p> <p>с детьми</p> <p>физкультурных</p> <p>праздниках</p> <p>Изготовление</p> <p>атрибутов</p> <p>к играм</p>
--	---	---	---	---	---	--	---	---

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с п.24 стр.135 ФОП ДОО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

### Виды совместной деятельности

совместная деятельность педагога с ребенком	совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

### Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),



рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. **Занятие** является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

### **Самостоятельная деятельность детей**

#### **Самостоятельная деятельность (самодеятельность):**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды, различных центров активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурные практики	Разные виды детских инициатив
Игровая	в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

Продуктивная	в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательльно-исследовательская	в познавательльно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Смотри приложение №1

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Смотри приложение №2

### 2.2 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Программа «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;*

#### 2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Возраст детей	Группа	Направление реализации ОО	Совместная образовательная деятельность с детьми (в т.ч. с учетом рекомендаций специалистов ДОУ)			Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями	
			Формы	Методы и приемы	Средства	Пространство	Материалы и оборудование	Повышение компетентности	Включение родителей непосредственно в образовательную деятельность
			групповые (Г), подгрупповые (П), индивидуальные (И)						

2-4 лет	<p><b>Задачи воспитания и обучения:</b></p> <p>1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуационная задача;</li> <li>- совместная выработка правил поведения;</li> </ul>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные</p>	<p>атрибуты для игр</p>	<p>группа, Площадка для прогулок Физк.зал</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр Предметы, картины Сборник загадок</p>	<p>индивидуальные консультации; анкетирование - памятки</p>	<p>Праздники проведение «Недели здоровья»; физкультурные досуги, развлечения,</p>
	<p>2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра;</li> <li>- спортивное упражнение;</li> <li>- развивающая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- увлекательные конкурсы;</li> <li>- игровые познавательные ситуации;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная выработка правил поведения</li> </ul>	<p>Наглядные, речевые, игровые</p>	<p>Иллюстрации, атрибуты для игр</p>	<p>группа, Площадка для прогулок Физк.зал Мульти.зал</p>	<p>Предметная среда, диск с видеофильмами, проектор, ноутбук, демонстрационный материал мольберт</p>	<p>консультации; -мастер-классы; -буклеты, памятки</p>	<p>проведение «Недели здоровья»; физкультурные досуги, развлечения, праздники мини-мастерские по изготовлению спортивного оборудования</p>

		<p><b>Содержательная линия</b>  <b>«Двигательная культурная практика»</b>  <b>Задачи образовательной деятельности от 3-4 лет</b></p> <p>1. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p>2. Развивать согласованность совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;</p> <p>3. Формировать у детей представления о отдельных видах спорта.</p>	<p>развивающая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-история;</li> <li>дидактическая игра;</li> <li>- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;</li> <li>- игровые познавательные ситуации;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуационная задача;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;</li> <li>- совместная выработка правил поведения;</li> <li>- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;</li> </ul>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, использовани е игровых и сказочных персонажей,</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр, ситуативные-ролевые игры, коммуникативные,</p>	<p>Центр безопасности, группа, участок дет.сада, физк.зал. Окрестности села</p>	<p>Куклы, Иллюстрации, Предметная среда, игрушки, атрибуты для игр обучающие карточки,</p>	<p>лекции; родительские собрания; оформление стенда. анкетирование консультации -буклеты, памятки личный пример</p>	<p>Праздники Досуги -походы проведение «Недели здоровья»;</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---	---

		<p><b>Содержательная линия «Культурная практика здоровья»</b>  <b>Задачи образовательной деятельности От 3-4 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать естественные виды движений;</li> <li>2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</li> <li>3. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков;</li> <li>4. Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлекательные конкурсы;</li> <li>- игровые познавательные ситуации;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуационная задача;</li> <li>- совместная выработка правил поведения;</li> <li>- простейшая проектная деятельность;</li> <li>- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);</li> <li>- образная игра-импровизация.</li> </ul>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, демонстрационный</p>	<p>Игры, прослушивание, разучивание, Чтение</p>	<p>центры, группа, участок дет. сада, муз.зал.,</p>	<p>Книги предметная среда, игрушки, обучающие карточки,</p>	<p>лекции; -диалоги; индивидуальные консультации; буклеты, памятки личный пример</p> <p>познавательные выставки;</p>	<p>проведение «Недели здоровья»; физкультурные досуги,</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	--	--

4-7 лет		<p><b>Содержательная линия</b> <b>«Культурная практика здоровья»</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности от 4-5 лет</b></p> <p>1. Совершенствовать ранее приобретенные навыки, расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезных привычек;</p> <p>2. Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы движений, оценивать движения сверстников и замечать ошибки;</p> <p>3. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);</p>	<p>- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;</p> <p>- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного села, края;</p> <p>- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный, практический</p>	<p>прослушивание, разучивание, игры, рассмотрение,</p>	<p>Центр двигательной активности, группа, участок дет.сада, , близлежащая территория дет.сада Мульти.зал</p>	<p>Атрибуты, печатные издания, предметная среда, , фланелеграф, Картотека подвижных игр диск с видеофильмами, проектор, ноутбук</p>	<p>-диалоги; индивидуальные консультации; буклеты,</p>	<p>-походы физкультурные досуги, праздники развлечения</p>
---------	--	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p><b>Содержательная линия</b>  <b>«Двигательная культурная практика»</b>  <b>Задачи образовательной деятельности от 4-5 лет</b></p> <p>1. Формировать умения правильно выполнять основные движения;  2. Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;  3. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.</p>	<p>- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;</p> <p>- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;</p> <p>- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;</p> <p>- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный,</p>	<p>прослушивание, игры, рассматривание, информационные технологии</p>	<p>Центр познания, группа, участок дет.сада, муз.зал.,</p>	<p>иллюстрации, атрибуты, альбомы печатные издания, презентации магнитная доска</p>	<p>личный пример индивидуальные консультации; буклеты, памятки лекции;</p>	<p>дом.творческие задания праздники, досуги, тематическая встреча детско-взрослые соревнования проведение «Недели здоровья»;</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--	--



	<p><b>Содержательная линия</b>  <b>«Двигательная культурная практика»</b>  <b>Задачи образовательной деятельности от 5-6 лет</b></p> <p>1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений;</p> <p>3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта;</p> <p>4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p>	<p>- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного села, края;</p> <p>- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;</p> <p>- устное народное творчество;</p> <p>- ходьба на лыжах;</p> <p>- катание на санках;</p> <p>- скольжение;</p> <p>- элементы спортивных игр</p>	<p>речевые, игровые, словесные, демонстрационный, наглядный</p>	<p>Чтение  Прослушивание  разучивание  рассматривание  просмотр</p>	<p>группа, прогулочный участок дет.сада, .  Мульт.зал  Физк.зал</p>	<p>Атрибуты для игр печатные издания, предметная среда, фланелеграф, диск с видеополосками, проектор, ноутбук</p>	<p>мастер-классы; индивидуальные консультации</p>	<p>Домашние задания праздники досуги</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	--

	<p><b>Содержательная линия «Культурная практика здоровья»</b>  <b>Задачи образовательной деятельности от 6-7 лет</b></p> <p>1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;</p> <p>2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;</p> <p>3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;</p> <p>4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.</p>	<p>- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;</p> <p>- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); краткосрочные, длительные проекты.</p>	<p>речевые, игровые, словесные, демонстрационный,</p>	<p>прослушивание, разучивание, игры, рассматривание</p>	<p>группа, прогулочный участок дет.сада, . Мульт.зал Физк.зал</p>	<p>печатные издания, предметная среда, мольберт</p>	<p>индивидуальные консультации; буклеты, памятки личный пример</p>	<p>взрослые проекты; презентации и детско-взрослые соревнования физкультурные досуги,</p>
	<p><b>Содержательная линия «Двигательная культурная практика»</b>  <b>Задачи образовательной деятельности от 6-7 лет</b></p> <p>1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять</p>	<p>- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала,</p>	<p>речевые, игровые, словесные, демонстрационный, наглядный</p>	<p>Чтение Прослушивание разучивание рассматривание просмотр</p>	<p>группа, прогулочный участок дет.сада, . Мульт.зал Физк.зал</p>	<p>Атрибуты для игр печатные издания, предметная среда, фланелеграф, диск с видеофильмами,</p>	<p>мастер-классы; индивидуальные консультации</p>	<p>Домашние задания праздники досуги</p>

	<p>двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.</p>	<p>знаменитых спортсменов родного села, края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;</li> <li>- устное народное творчество;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- катание на санках;</li> <li>- скольжение;</li> <li>- элементы спортивных игр</li> </ul>				проектор, ноутбук		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

### 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С формами, способами, методами и средствами реализации содержательных линий поддержки культурных практик можно ознакомиться по ссылке: <https://www.irro.ru/?cid=440>(<https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA>)Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный стр. 289-303.

### 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с парциальной программой

Смотри приложение №1

### 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри приложение №2

### 3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательные области ( смысловые блоки)	Помещение, этаж	Материалы, оборудование	Количество
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Физическая культура</p> <p>-Подвижные игры</p>	<p>Музыкальный зал совмещен с физкультурным</p> <p>1 этаж</p>	<p>Бревно гимнастическое напольное</p> <p>гимнастическая лесенка –</p> <p>гимнастическая скамейка</p> <p>дорожка-змейка – 1 шт.,</p> <p>туннель –</p> <p>кегли</p> <p>мячи (резиновые) –</p> <p>мячи (пластмассовые) –</p> <p>обручи –</p> <p>скакалки –</p> <p>мешочки с песком –</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Доска.</p> <p>Шнур.</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Оборудование для упражнений.</p> <p>Коврики с геометрическими фигурами.</p> <p>Диск «Здоровье».</p> <p>Мяч большой.</p> <p>Нестандартное физ. Оборудование(кольцебросы, гимнастический шнур, пособие для ОРУ</p>	<p>1</p> <p>5 шт</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт</p> <p>2шт</p> <p>2 набора</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10 шт</p> <p>10 шт</p> <p>16шт.</p> <p>3шт</p> <p>2шт</p> <p>2шт</p> <p>2шт</p> <p>2</p> <p>4</p>

		Дуги для подлезания	6шт
		Массажеры	2шт
		Музыкальные игрушки	
		Бубны	4шт
		Баян	1шт
		Корзины	2шт
		Набор пеньков, различные по высоте	7шт
		Музыкальный центр	1шт
		Маски, шапочки для игр	20шт
		Флажки	15шт
		Снежинки	15шт
		Листочки	18
		Платочки	18
		Султанчики	18
		Шнуры	20
		Шишки	40
		Гимнастические палки	18
		Погремушки	8
		Мягкие игрушки	1
		Пособие для дыхательной гимнастики	1
		Ребристая дорожка	1
		Груша боксерская	1
		Перчатки боксерские	2пары
		Мини-лыжи	2
		Средства для массажа	5
		Лесенка деревянная	1
		Кольцеброс с корзинами и мячами – 1	
		Мячи резиновые 10 штук (155 мм.)	
		Мячи резиновые 10 штук (125 мм.)	

	<p>Мячи резиновые 10 штук (220мм.)  Мячи резиновые 2 штуки баскетбольные  Гимнастические палки-15шт  Массажные коврики  Лыжи с палками 10пар  Конусы-4шт  Маты-4шт</p>	
<p>Центр  двигательной  активности   2 этаж</p>	<p><b>Групповая</b> – 63,5 кв.м.  <b>Центр двигательной активности</b>  шкаф деревянный под мелкое физ.оборудование –  <b>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:</b>  Коврик массажный  доска  <b>Для прыжков:</b>  Скакалка короткая  Шнур.  <b>Для катания, бросания, ловли:</b>  Обруч большой  Мячи  Мешочек с грузом большой, малый  Кегли  Кольцеброс  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Оборудование для упражнений  Оборудование для массажа  Коврики с геометрическими фигурами  Игра с мячиком «Набери очки»  Диск «Здоровье»</p>	<p>1шт.   1шт.,  1   2  1   1  4  17  1набор  1    5  2  1  1</p>

		Мяч большой Кубики деревянные	1 10
	Физк.-музык.зал  1этаж	Ноутбук, проектор, колонки, экран. диски	1 шт. 1шт. 2шт. 1шт 5шт.
	Кабинет безопасности  2этаж	Плакаты Стол-макет дорожного перекрестка Напольный макет дорожного перекрестка(макеты светофоров) Машинки Настольные игры Говорящая азбука безопасности Подшивка газет по ПДД Макет по пожарной безопасности Художественная литература по безопасности Комплекты обучающих карточек Доска магнитно-маркерная Наглядно-дидактический материал	20шт. 1шт. 1шт. 10шт. 8шт. 1 2 1 20 15 1

Прогулочный участок	Дорожный перекресток	1
	Столы	3
	Скамейки	4
	Плита	2
	Шкаф	2
	Макет- телевизор	1
	Песочница	2
	Школьные парты	3
	Беседка детская	1
	Игрушки	
	Атрибуты для игр	
	Детский трудовой инвентарь	
	Наборы для игры с песком	4
	Кубики деревянные	15
	Посуда	
	Спортивные сооружения	3
	Волейбольная сетка	1
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.)		
качели	3	

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области  (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа (проект)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы



<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Физическая культура</p> <p>-Подвижные игры</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.</p> <p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду»</b> \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.</p> <p><b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»</b> / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Физическая культура в детском саду»</b> /М.А.Васильева, Л.И.Пензулаева/ М.: Мозаика – Синтез , 2012 год</li> <li>2. <b>«Физическое воспитание в детском саду»</b> /Э.Я.Степаненкова, под ред. Васильевой/ М.: Мозаика – Синтез , 2005 год</li> <li>3. <b>«Физкультурные занятия в детском саду»</b> /Е.Ф.Желобкович/ Москва, 2009г.</li> <li>4. <b>«Физическая культура в детском саду, система работы в средней, старшей, подготовительной группе»/ Пензулаева Л.И. / – М.: Мозаика – Синтез , 2012 год, 2014г. ( ФГОС)</b></li> <li>5. <b>«Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ»</b> /Т.М. Бондаренко/ Воронеж, 2012г.</li> <li>6. <b>«Физкультурные праздники в ДОУ»</b> /Т.Е.Харченко/– С-Петербург, 2009 г</li> <li>7. <b>«Игры и развлечения детей на воздухе»</b> /Т.И. Осокина/ Москва,1983г</li> <li>8.<b>«Беседы об основах безопасности с детьми»</b> /Т.А. Шорыгина/ - творческий центр Сфера, 2013г.</li> <li>9. <b>«Детская безопасность»</b> Учебное пособие по программе «от рождения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический словарь в картинках Я- человек <b>«Спорт. Зимние виды».</b> /Н.Н.Алексеева, И.П. Нагибина/ Москва. Школьная Пресса. 2010г.</li> <li>2.Картотека сюжетных картинок <b>«Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»</b> / Е.А. Сочеванова/ ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</li> <li>3. Картотека утренней гимнастики.</li> <li>4. Картотека гимнастики после сна.</li> <li>5.Картотека дыхательной гимнастики.</li> <li>6.Картотека пальчиковой гимнастики.</li> <li>7. Картотека артикуляционной гимнастики</li> <li>8.Картотека гимнастики для глаз.</li> <li>9.Картотека подвижных игр.</li> <li>10. Картотека физминуток.</li> <li>11. <b>«Разговор о правильном питании»</b> /М.М.Безруких/ Олма- Пресс. Москва 2001г.</li> <li>12. <b>«Сборник подвижных игр».</b> / Э.Я.Стенаненкова/ -Мозаика</li> </ol>
---	---	--	---

		<p>до школы» /В.А.Шипунова. – 2013</p> <p>10. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 2008-2014г.</p> <p>11.Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование образовательной деятельности, разновозрастная группа детей 3-7лет.сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) /Н.Н.Гладышева, И.Н.Храмова/ Издательство «Учитель».Волгоград. 2015г. <b>ФГОС</b></p>	<p>– Синтез , Москва.2015 год. <b>ФГОС.</b></p> <p>13. «<b>Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников</b>» /Т.В.Гулидова, Н.А.Осипова/ Изд-во «Учитель». Волгоград. 2015г. <b>ФГОС</b></p> <p>14. Сказки-подсказки. <b>Спортивные сказки</b> ( беседы с детьми о спорте и здоровье) /Т.А.Шорыгина/- Изд-во «ТЦ СФЕРА». 2014г.</p>
--	--	--	--

**3.3. Режим дня воспитанников разновозрастной группы общеразвивающей направленности (с 2-7лет) МКОУ ООШ с. Городище, дошкольное отделение в холодный период года (сентябрь – май)**

<b>Режимные моменты</b>	Ранний возраст 2-3 лет	Младший возраст 3-4 лет	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Приход детей в детский сад, прием детей на участке, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы по подгруппам)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	10.10-10.20	10.10- 10.25	10.10 – 10.30	10.10 – 10.35	10.10-10.40

Самостоятельная деятельность	10.20- 10.50	10.25 –10.50	10.30 – 10.50	10.35 -10.50	10.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50 -11.50	10.50 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 –13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	-	-
Занятия (по подгруппам)	-	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня воспитанников разновозрастной группы МКОУ ООШ с. Городище, дошкольное отделение  
в теплый период года (июнь – август)**

	3-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на участке, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
<b>Игра</b> , самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке выход на прогулку.	9.00-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00

Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

### Ежедневная организация деятельности детей

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры с правилами</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Соревнования</li> </ul>

Специально организованное обучение	Совместная деятельность взрослых и детей	Свободная самостоятельная деятельность детей

<p>Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, аэробика);  Гимнастика после сна (разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, пробежки по массажным дорожкам);  Физкультурные занятия (игровые, занятия спортивного типа, сюжетные, физкультурно-познавательные); дыхательная гимнастика;  Физкультурные занятия на воздухе;  Подвижные игры; гимнастика для глаз; массаж;  Спортивные игры и упражнения;  Физкультминутки, пальчиковые гимнастики;  Праздники, развлечения, физкультурные досуги;  Закаливание.</p>	<p>Индивидуальная работа;  Настольные игры «Футбол», «Хоккей»;  Чтение рассказов о спорте, спортсменах;  Изготовление атрибутов к подвижным играм;  Изготовление нетрадиционного оборудования;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте;  Изготовление атрибутов к подвижным играм;  Придумывание вариантов к знакомым подвижным играм;  Дидактические и настольные игры.</p>
---	--	--

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Мероприятия, праздники
Сентябрь	«Кросс наций» Мониторинг физической подготовленности
октябрь	Физкультурный досуг по сказке « Кто сказал «Мяу»
ноябрь	Спортивный досуг «День здоровья»
декабрь	Оздоровительный досуг «Приключение в стране Носарии»
январь	«Лыжня России». Праздник народных подвижных игр
февраль	Спортивный праздник «Путешествие по морям с капитаном Врунгелем»
март	«Веселые старты»
апрель	Олимпиада с родителями и детьми

май	Физкультурный досуг «Страна дорожных знаков» Мониторинг физической подготовленности
июнь	В отпуске
июль	Спортивный праздник « Спешим на помощь»
август	Спортивное развлечение «Планета здоровья» (дети 5-7лет и родители)

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение, этаж	Материалы, оборудование	Количество
Музыкальный зал совмещен с физкультурным  1этаж	Бревно гимнастическое напольное гимнастическая лесенка – гимнастическая скамейка дорожка-змейка – 1 шт., туннель – кегли мячи (резиновые) – мячи (пластмассовые) – обручи – скакалки – мешочки с песком – Коврик массажный Доска. Шнур. Кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм.	1 5 шт 2 шт. 1 шт 2шт 2 набора 10 20 10 шт 10 шт 16шт. 3шт 2шт 2шт

	Оборудование для упражнений.	
	Коврики с геометрическими фигурами.	2шт
	Диск «Здоровье».	2
	Мяч большой.	4
	Нестандартное физ. Оборудование(кольцебросы, гимнастический шнур, пособие для ОРУ	
	Дуги для подлезания	6шт
	Массажеры	2шт
	Музыкальные игрушки	
	Бубны	4шт
	Баян	1шт
	Корзины	2шт
	Набор пеньков, различные по высоте	7шт
	Музыкальный центр	1шт
	Маски, шапочки для игр	20шт
	Флажки	15шт
	Снежинки	15шт
	Листочки	18
	Платочки	18
	Султанчики	18
	Шнуры	20
	Шишки	5
	Гимнастические палки	18
	Погремушки	8





	<p>Мячи  Мешочек с грузом большой, малый  Кегли  Кольцеброс  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Оборудование для упражнений  Оборудование для массажа  Коврики с геометрическими фигурами  Игра с мячиком «Набери очки»  Диск «Здоровье»  Мяч большой  Кубики деревянные</p>	<p>4  17  1набор  1    5  2  1  1  1  10</p>
<p>Физкультурный  и музыкальный  зал    1этаж</p>	<p>Ноутбук,  проектор,  колонки,  экран.  диски</p>	<p>1 шт.  1шт.  2шт.  1шт  5шт.</p>

Кабинет безопасности	Плакаты	20шт.
	Стол-макет дорожного перекрестка	1шт.
2этаж	Напольный макет дорожного перекрестка(макеты светофоров)	1шт.
	Машинки	10шт.
	Настольные игры	8шт.
	Говорящая азбука безопасности	1
	Подшивка газет по ПДД	2
	Макет по пожарной безопасности	1
	Художественная литература по безопасности	20
	Комплекты обучающих карточек	15
	Доска магнитно-маркерная	1
	Наглядно-дидактический материал	

Прогулочная площадка	Дорожный перекресток	1
	Столы	3
	Скамейки	4
	Плита	2
	Шкаф	2
	Макет- телевизор	1
	Песочница	2
	Школьные парты	3
	Беседка детская	1
	Игрушки	
	Атрибуты для игр	
	Детский трудовой инвентарь	
	Наборы для игры с песком	4
	Кубики деревянные	15
	Посуда	
	Спортивные сооружения	3
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.) качели	1	

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Программа «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;*

#### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Смотри п 3.1

#### **3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа (проект)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Физическая культура</p> <p>-Подвижные игры</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. -301 с.; Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. И др.</p>	<p>1. «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ» /Т.М. Бондаренко/ Воронеж, 2012г.</p> <p>2. «Физкультурные праздники в ДОУ» /Т.Е.Харченко/– С-Петербург, 2009 г</p> <p>3.«Игры и развлечения детей на воздухе» /Т.И. Осокина/ Москва,1983г</p> <p>8.«Беседы об основах безопасности с детьми» /Т.А. Шорыгина/ - творческий центр Сфера, 2013г.</p> <p>4.. «Детская безопасность» Учебное пособие по программе «от рождения до школы» /В.А.Шипунова. – 2013</p> <p>5. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 2008-2014г.</p> <p>6.Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование образовательной деятельности, разновозрастная группа детей 3-7лет.сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) /Н.Н.Гладышева, И.Н.Храмова/</p>	<p>1.Тематический словарь в картинках Я- человек « Спорт. Зимние виды». /Н.Н.Алексеева, И.П. Нагибина/ Москва. Школьная Пресса. 2010г.</p> <p>2.Картотека сюжетных картинок « Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» / Е.А. Сочеванова/ ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2011г.</p> <p>3. Картотека утренней гимнастики.</p> <p>4. Картотека гимнастики после сна.</p> <p>5.Картотека дыхательной гимнастики.</p> <p>6.Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>7. Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>8.Картотека гимнастики для глаз.</p> <p>9.Картотека подвижных игр.</p> <p>10. Картотека физминуток.</p> <p>11. «Разговор о правильном питании» /М.М.Безруких/ Олма- Пресс. Москва 2001г.</p> <p>12. «Сборник подвижных игр». / Э.Я.Стенаненкова/ -Мозаика –</p>

		Издательство «Учитель». Волгоград. 2015г. <b>ФГОС</b>	Синтез, Москва. 2015 год. <b>ФГОС.</b> 13. «Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников» /Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова/ Изд-во «Учитель». Волгоград. 2015г. <b>ФГОС</b> 14. Сказки-подсказки. <b>Спортивные сказки</b> ( беседы с детьми о спорте и здоровье) /Т.А. Шорыгина/- Изд-во «ТЦ СФЕРА». 2014г.
--	--	--	--

### 3.2.3. Режим дня

Смотри п 3.3

### 3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Смотри п3.4

### 3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.  
Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики)

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».

Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».

Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».

Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Мультит-банк «Все о здоровье».

Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего села.

Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм», «Органы чувств»

Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело»,

«Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно».

Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница».

Бревно гимнастическое напольное, гимнастическая лесенка, гимнастическая скамейка

дорожка-змейка, туннель, кегли

мячи (резиновые)

мячи (пластмассовые)

обручи

скакалки

мешочки с песком

Коврик массажный

Доска.

Шнур.

Кольцеброс

Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Оборудование для упражнений.

Коврики с геометрическими фигурами.

Диск «Здоровье».

Мяч большой.

Нестандартное физ. Оборудование (кольцебросы, гимнастический шнур, пособие для ОРУ)

Дуги для подлезания

Массажеры

Музыкальные игрушки

Бубны

Баян

Корзины

Набор пеньков, различные по высоте

Музыкальный центр

Флажки. Снежинки. Листочки. Платочки. Султанчики. Шнуры. Шишки. Гимнастические палки

Погремучки. Мягкие игрушки. Пособие для дыхательной гимнастики. Ребристая дорожка. Груша боксерская. Перчатки боксерские

Мини-лыжи. Средства для массажа. Лесенка деревянная. Кольцеброс с корзинами и мячами – 1. Мячи резиновые 10 штук (155 мм.)

Мячи резиновые 10 штук (125 мм.). Мячи резиновые 10 штук (220 мм.). Мячи резиновые 2 штуки баскетбольные. Гимнастические палки-15шт

Массажные коврики. Лыжи с палками 10 пар. Конусы-4шт. Маты-4шт

**Центр двигательной активности**

**Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:** Коврик массажный, доска

**Для прыжков:** Скакалка короткая, Шнур.

**Для катания, бросания, ловли:** Обруч большой. Мячи. Мешочек с грузом большой, малый. Кегли .Кольцеброс

Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для упражнений. Оборудование для массажа. Коврики с геометрическими фигурами. Игра с мячиком «Набери очки». Диск «Здоровье». Мяч большой. Кубики деревянные

Ноутбук, проектор, колонки, экран. Диски

#### **Прогулочные участки**

Игрушки. Атрибуты для игр. Детский трудовой инвентарь. Наборы для игры с песком. Кубики деревянные

Спортивные сооружения. Волейбольная сетка. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.).

Дорожка «Тропа здоровья»

**Двигательная деятельность ребенка**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре



Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 разав неделю 15-20	2 разав неделю 20-25	2 разав неделю 25-30	2 разав неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1 -3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 разв месяц-20	1 разв месяц-20	1 разв месяц-25-30	1 разв месяц-40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60мин	2 раза в годдо60 мин.	2 раза в годдо60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнения, игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Расписание непосредственной образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

	<i>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 3-7 лет</i>
<i>Понедельник</i>	Помещение 10.05-10.20
<i>Вторник</i>	-
<i>Среда</i>	Улица 10.30-10.45
<i>Четверг</i>	-
<i>Пятница</i>	Помещение 10.05-10.20
	Индивидуальная работа- 2половина дня

**Ежедневная утренняя гимнастика**

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет
<b>8.30 – 8.40</b>

Приложение №4

Система мониторинга результатов образовательной области «Физическое развитие».

Содержание мониторинга по методике прописанной в диагностическом журнале «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал  
 Периодичность мониторинга 2 раза в год : сентябрь (3 неделя) –май (3неделя)

В проведении участвуют – воспитатель группы, инструктор по физической культуре, мед.работник. **Основная задача мониторинга** - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

**Протокол тестирования физической подготовленности и измерения показателей физического развития воспитанников МКДОУ детский сад с. Городище Инструктор по ФИЗО: Замараева Татьяна Петровна**

**Тестирование проводит инструктор по физической культуре**

№ П/П	Ф.И. ребенка	Пол ж/м	Дата Рождения	вес	рост	Мед. группа	Результаты измерения показателей физического развития																
							Бег на 30м.: сек		Бег на вынос. 90м.: Сек 4-5лет		Бег на выносливость 300м с5лет		Прыжок в длину с места		Подъем туловища из положения лежа за 30сек.								
							Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.							

Подпись Инструктор по физическому воспитанию: \_\_\_\_\_

Утверждены Приложение №5

приказом Минспорта России  
от «08» июля 2014 г. № 575

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**I. СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
5.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		7	7	7	7	7	7
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далес-Комплекс)**		5	5	5	5	5	5

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний

(тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### 3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

№ п/ п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	50
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой  (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

**Комплексно-тематический план образовательной программы дошкольного образования**

Месяц	Недели	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 2-7 лет
<b>сентябрь</b>	1 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! мониторинг Сегодня дошколята - завтра школьники
	2 неделя	Осень. Осенние дары. Труд людей осенью.
	3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?
	4 неделя	Наши друзья –животные
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Мой дом. Мой край.
	2 неделя	Родная страна
	3 неделя	Мир предметов и техники.
	4 неделя	Профессии. Труд взрослых.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>Неделя здоровья.</b>
	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
	4 неделя	Комнатные растения

<b>декабрь</b>	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	Твоя безопасность
	3 неделя	Праздник приближается.
	4 неделя	Новый год
<b>январь</b>	1 неделя	<b>Каникулы</b>
	2 неделя	Подводный мир
	3 неделя	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
	4 неделя	Любопытные почемучки (неделя познания)
<b>Февраль</b>	1 неделя	Мы спортсмены.
	2 неделя	Культура общения
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Народное творчество: культура и традиции.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«творческие каникулы». Неделя игры 8-е Марта</b>
	2 неделя	Искусство и культура.
	3 неделя	Весна- красна.
	4 неделя	Неделя книги
<b>Апрель</b>	1 неделя	Неделя здоровья



	2 неделя	Космические просторы.
	3 неделя	Пернатые соседи и друзья.
	4 неделя	Знай и уважай ПДД.
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы мониторинг
	2 неделя	Мир вокруг нас
	3 неделя	Скоро лето!
	4 неделя	До свидания детский сад, здравствуй школа

**Схема закаливания детей в разные сезоны года**

подгруппа	осень	зима	весна	лето
4 – 5 лет	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4
1 подгруппа	6 8 9	6 8 9	5 6 8 9 10	5 6 7 8 9 10 11
5 – 7 лет	1 2 3	2 3	1 2 3	1 2 3 4
2 подгруппа	5 6 8 9 10	5 6 8 9 10	5 6 8 9 10	5 6 7 8 9 10 11

**Условные обозначения:**

<p>Закаливание воздухом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - утренний прием на свежем воздухе</li> <li>2. – утренняя гимнастика</li> <li>3. - облегченная одежда</li> <li>4. – солнечные ванны</li> <li>5. – воздушные ванны</li> <li>6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)</li> <li>7. – сон при открытых фрамугах</li> </ol>	<p>Закаливание водой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8 - умывание водой</li> <li>9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры</li> <li>10. – полоскание рта кипяченой водой</li> <li>11. – мытье ног</li> </ol>
--	--

## Приложение №8

### Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами

Формы работы	Время проведения	
	Дети 3-4 лет	Дети 4-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в первой половине дня 6-8мин	Ежедневно, в первой половине дня 8-10мин
Динамические паузы	Ежедневно во время проведения непосредственно-образовательной деятельности 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Ежедневно во время проведения непосредственно-образовательной деятельности 2-5 минут, по мере утомляемости детей
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, индивидуально, с подгруппой и всей группой	Ежедневно, индивидуально, с подгруппой и всей группой
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно, как часть непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности.	Ежедневно, как часть непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности
Гимнастика пробуждения	После сна ежедневно. 6-8мин	После сна ежедневно. 8-10мин
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально физкультурном зале, в группе, на прогулке.	Один раз в квартал в музыкально физкультурном зале, в группе, на прогулке.
Психогимнастика	Во время непосредственно-образовательной деятельности, в течение дня 2-5 мин.	Во время непосредственно-образовательной деятельности, в течение дня 2-5 мин
Артикуляционная гимнастика	Во время непосредственно-образовательной деятельности 2-5 мин.	Во время непосредственно-образовательной деятельности 2-5 мин.
С- витаминизация третьих блюд	Ежедневно	Ежедневно
Фитотерапия (чеснок, лук)	Ежедневно ( октябрь-май)	Ежедневно ( октябрь-май)
Использование бактерицид. ламп	В течении года	В течении года