

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Городище
(дошкольное отделение)

(МКОУ ООШ с. Городище, д/о)

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08.2023г

Утверждено:
директором МКОУ ООШ
с. Городище
Митяшиной И.В.
Приказ от 30.08.2023г № 224

Рабочая программа (модуль 1)

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

образовательной программы дошкольного образования в группе общеобразовательной направленности

для детей 2-7 года жизни (сформированной по разновозрастному принципу)

Срок реализации программы - 5 лет

Разработали:

Новоселова Е.А. –воспитатель, соответствие занимаемой должности.
Замараева Т.П.-воспитатель, соответствие занимаемой должности.

Городище 2023

Содержание

I. Целевой раздел	4
Обязательная часть (для детей раннего и дошкольного возраста, сформированная по разновозрастному принципу)	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетомвозрастаетей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в раннем и дошкольном возрасте	5
1.1.4. Значимые для реализации целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «СамоЦвет».....	12
1.2.1. Пояснительная записка	12
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы.....	12
1.2.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы в раннем и дошкольном возрасте	13
1.2.4. Значимые для реализации парциальной программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.....	14
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы.....	15
II. Содержательный раздел	16
Обязательная часть	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и/или дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -----	31
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы -----	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников-----	36
2.2 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений -----	37
Парциальная программа « Мы живем на Урале»	
2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста -----	38
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -----	45
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы -----	45
2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников -----	45
III. Организационный раздел -----	45
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение -----	45
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания -----	50
3.3. Распорядок и режим дня -----	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-----	55
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений -----	56
Парциальная программа « Мы живем на Урале»	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение -----	56
3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания -----	56
3.2.3. Распорядок и режим дня-----	58
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	58
3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды-----	58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ 1)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

I.Целевой раздел

Обязательная часть

(для детей раннего и дошкольного возраста, сформированная по разновозрастному принципу)

1.1 Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.2.Основные задачи

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в раннем и дошкольном возрасте

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для реализации целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

2-3года	3-4года	4-5года	5-6лет	6-7лет
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период	В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с

<p>начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	<p>обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи</p>	<p>Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;</p>	<p>высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>	<p>людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	---	--	--	---

	<p>ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>	<p>совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>		
--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) в т. ч. для детей с ООП:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные

представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты

В дошкольном возрасте в т. ч. для детей с ООП:

- к четырем годам:

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- к пяти годам:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

- к шести годам:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной области (к концу дошкольного возраста) в т. ч. для детей с ООП:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
 - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и

- развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. -301 с.; Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 438 с.)Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной программы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

- **принцип обогащения (амплификации) детского развития** – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- **принцип эмоционального благополучия** через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности

ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– **принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы** в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– **принцип содействия, сотрудничества** – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- **принцип особой роли** в реализации программы социальной и **развивающей предметной пространственной среды.**

Методологические основы

Гуманистический подход к отбору содержания общего образования предусматривает опору на такие ценности социокультурного опыта человека, как любовь к людям, всему живому, что сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и добро-желательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств.

Реализация **лично-развивающего подхода** в образовании является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре России и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации.

Освоение смыслов культуры и образования осуществляется в деятельности человека.

Деятельностный подход в Программе представлен категориями и понятиями: «образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования», «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство» и другие.

Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ.

В дошкольном возрасте выделяются следующие типы ситуаций развития: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), школьно-игровая (дидактическая игра).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются три относительно самостоятельные его части: 3–4 года, 4–6 лет и 6–7 лет. Начало и конец возраста (3 года и 6–7 лет) задают его крайние нормативные точки.

Обобщенная характеристика типов ситуаций развития в дошкольном детстве предусматривает следующее содержание:

Предметно-игровая ситуация развития типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству и связана с поиском ребенком новых способов самоопределения в новой для него предметности на стадии освоения. Свое название ситуация развития получила из-за сочетания двух видов деятельности - средств предметно-орудийной и мотивов игровой (роль в действии). Привлекательность для ребенка мира взрослых, желание войти в этот мир как мотив игровой деятельности получает свою реализацию в его умелой, процессуальной игре с предметами. В предметной игре приводятся в соответствие «хотения и умения» **трех-четырёхлетнего ребенка**.

Сюжетно-игровая ситуация развития типична для детей 4–6 лет.

В этом интервале развития для ребенка главным является моделирование деятельности и отношений взрослых.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые соответствуют общественно-трудовым функциям взрослых людей, и вносит в свою игру нормы отношений, связанные с этими функциями.

В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей.

В 4–5 лет обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие - возникают игры с общим сюжетом.

В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое.

Попеременно выполняя в воображаемых ситуациях различные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей собственной жизни.

Обучающая-игровая ситуация (дидактическая игра) типична для детей 6–7 лет.

На этом этапе игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых.

На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6–7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными.

Приведем дифференцированную картину типичных ситуаций развития в дошкольном возрасте через описание главных линий развития ребенка – становление субъектности в деятельности, общности, сознании.

1.2.5. Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

С характеристиками целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3 годам) можно познакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA> (Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст - стр.31-37)

С характеристиками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования можно познакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA> (Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст - стр.27-35).

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

эмоционально-чувственный критерий	показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности
-----------------------------------	---

Деятельностный критерий (регулятивный, поведенческий)	показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.
когнитивный критерий	показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модель описания образовательной области (модуль) «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части ООП ДО

Возраст детей	Направление реализации ОО	Совместная образовательная деятельность с детьми (в т.ч. с учетом рекомендаций специалистов ДОУ) групповые (Г), подгрупповые (П), индивидуальные (И)			Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями	
		Формы	Методы и приемы	Средства Способы	Пространство	Материалы и оборудование	Повышение компетентности	Включение родителей непосредственно в образовательную деятельность

<p>Младший возраст 2-4 года</p>	<p>От 2 лет до 3 лет. поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Игры-манипуляции с игрушками Словесно-речевые игры по теме Кукольный театр Хороводные игры Сюжетная игра с куклой Рисование Дидактические игры</p>	<p>Речевые Практические Игровые Использование игровых и сказочных персонажей</p>	<p>Различные виды игр Наглядные Демонстрационный материал Предметная среда</p>	<p>Групповая комната, муз.зал, площадка для прогулок</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, средства изобразительной деятельности, мольберт, кукольный театр Предметная среда</p>	<p>Анкетирование, личный пример</p>	<p>Открытый просмотр занятий, совместные праздники</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--	---	-------------------------------------	--

	<p>От 3 лет до 4 лет.</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДО;</p>	<p>Минутки общения,</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Дружеские посиделки,</p> <p>Групповые ритуалы</p>	<p>Использование игровых и сказочных персонажей</p> <p>Игровые</p>	<p>Игрушки</p> <p>Чтение прослушивание, игротека</p>	<p>Групповая комната, муз.зал, площадка для прогулок</p>	<p>Книги, Предметная среда, иллюстрации</p>	<p>Совместные праздники,</p> <p>совместные игровые сеансы с детьми, Личный пример</p>	<p>Домашние совместные творческие задания</p> <p>Интересные встречи</p>
--	---	---	--	--	--	---	---	---

	<p>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, подвижные и хороводные игры, праздники, музыкальные досуги, чтение рассказов</p>	<p>Речевые Использование художественного слова, демонстрационный, игровой, практический</p>	<p>Игротека, прослушивание Коммуникативные игры муз.занятие</p>	<p>Групповая комната, муз.зал, площадка для прогулок</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм фланелеграф, магнитная доска; фотоальбом; книжные раскраски, материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p>	<p>Анкетирование, личный пример, Консультации,</p>	<p>Выставка работ, Домашние совместные творческие задания, конкурсы</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

	<p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>Беседа Совместные действия с воспитателем Ситуативный разговор Дидактическое упражнение Игровая ситуация Рассказ Малоподв.игра Чтение худ.литературы просмотр видеофильмов</p>	<p>Словесный Наглядный Игровой Речевой демонстрационный</p>	<p>Чтение Упражнения Различные виды игр рассматривание</p>	<p>Групповая комната, Комната гигиены</p>	<p>Средства гигиены Куклы Печатные издания Дидактическая юбка</p>	<p>Беседа Консультации и Папки – передвижки личный пример</p>	<p>Домашнее задание Конкурс Создание атрибутов в группу</p>
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Беседа Дидактические игры Рассматривание альбома «Азбука безопасности» Наблюдение</p>	<p>Беседы Словесный Игровой Речевой Демонстрационный Наблюдение</p>	<p>Чтение Различные виды игр Рассматривание Прослушивание Ознакомление с природой</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок</p>	<p>Печатные издания Набор обучающих карточек Тематический альбом Настольные игры Плакаты по теме</p>	<p>Беседа Консультации и Буклеты Папки – передвижки личный пример родительское собрание</p>	<p>Праздники Встреча с инспектором ГИБДД Тематическая встреча</p>

Старший возраст	<p>От 4 лет до 5 лет. 1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>Беседы-занятия, чтение худ. литературы проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач Минутки вежливости Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами) хороводные игры, дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Наглядные Наблюдение Беседа Практический просмотр</p>	<p>Просмотр Чтение Прослушивание Различные виды игр</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Иллюстрации Альбом тематический Магнитная доска Обучающие карточки по теме Ноутбук Проектор Диск Атрибуты к играм</p>	<p>Личный пример Беседа консультации</p>	<p>Праздники Досуги Совместные проекты Чтение книг</p>
-----------------	--	---	--	---	---	---	--	--

<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы сюжетно-ролевые игры подвижные игры</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Наглядные Наблюдение Беседа Практический просмотр</p>	<p>Просмотр Чтение Прослушивание Различные виды игр моделирование</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры физ.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Обучающие карточки по теме Ноутбук Проектор Диск Атрибуты к играм Материал для моделирования</p>	<p>Личный пример Беседа Консультации и Инф.стенд</p>	<p>Праздники Досуги Совместные проекты Чтение книг</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Наглядные Показ Ознакомление с окружающим</p>	<p>Чтение игры Прослушивание Просмотр Игротека ИТ Трудовая деятельность</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Детский трудовой инвентарь Ноутбук Проектор Диск Семена растений</p>	<p>Консультации и личный пример инф.стенд мастер-класс</p>	<p>Совместная трудовая деятельность Оформление участка</p>

	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы Экскурсии Просмотр видеофильмов Подвижные сюжетно-ролевые Театрализованная игра</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Наглядные Наблюдение Беседа Практический просмотр</p>	<p>Просмотр Чтение Прослушивание Экскурсия Различные виды игр</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры пожарная часть муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Иллюстрации Альбом тематический Магнитная доска Материал для аппликации, рисования Обучающие карточки по теме Ноутбук Проектор Диск Атрибуты к играм</p>	<p>Папки-передвижки Беседа Памятки Личный пример Родительское собрание</p>	<p>Праздники Досуги Встреча с инспектором пожарной охраны</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	---

	<p>От 5 лет до 6 лет. 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>Викторины КВН, познавательные и тематические досуги, чтение рассказ экскурсия Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Наглядные Беседа экскурсия</p>	<p>Чтение Прослушивание Различные виды игр</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры школа муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Обучающие карточки по теме Атрибуты к играм</p>	<p>Личный пример Беседа Консультации и Инф.стенд</p>	<p>Праздники Викторины Конкурсы Проекты Мини-музей</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Сюжетные игры Дидактические игры Подвижные игры Беседы Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое. Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах Экскурсии – путешествия (по стилизованной карте). Экскурсия по селу Просмотр видео.фильмов о селе</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Беседа Наблюдение наглядные</p>	<p>Чтение игры Прослушивание Экскурсия просмотр</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры окрестности села муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Атрибуты для игр Иллюстрации Ноутбук Проектор Диск Магнитная доска</p>	<p>Беседа памятки личный пример</p>	<p>Тематическая встреча Праздники фотовыставка</p>
--	---	---	--	---	---	--	---	--

	<p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	Викторины познавательные беседы, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Словесный Игровой Речевой Наглядные Беседа экскурсия	Чтение Прослушивание Различные виды игр	Групповая комната площадка для прогулок центры муз.зал	Печатные издания Настольные игры Обучающие карточки по теме Атрибуты к играм	Беседа Консультации Инф.стенд	Фотовыставка Интересные встречи Праздники
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	---

	<p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения , Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, Целевые прогулки Встреча с отрядом ЮИД	Словесный Игровой Речевой Наглядные Наблюдение Беседа практический	Чтение игры Прослушивание Просмотр упражнения	Групповая комната площадка для прогулок центры окрестности села	Печатные издания Настольные игры Иллюстрации Альбом тематический Магнитная доска Материал для аппликации, рисования Машинки Обучающие карточки «дорожные знаки», «городской транспорт» Макеты дорожного перекрестка Модуль по обучению детей правилам ДД с элементами класса «светофор»	Папки-передвижки Беседа Памятки Личный пример Родительское собрание	Праздники Досуги Встреча с интересными людьми Встреча с инспектором пожарной охраны
--	---	---	--	---	--	---	---	--

	<p>От 6 лет до 7 лет.</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Конструирование</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Словесный</p> <p>Игровой</p> <p>Речевой</p> <p>Беседа</p> <p>Практический</p> <p>наблюдение</p>	<p>Чтение</p> <p>игры</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Групповая</p> <p>комната</p> <p>площадка для прогулок</p> <p>центры</p>	<p>Печатные издания</p> <p>Настольные игры</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Атрибуты для сюжетных игр</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>и памятки</p> <p>личный пример</p>	<p>День семьи</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>Сюжетные игры Дидактические игры Подвижные игры Беседы Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое. Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах Экскурсии – путешествия (по стилизованной карте). Экскурсия по селу Просмотр видео.фильмов о селе, о знаменитых людях села</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Беседа Наблюдение наглядные</p>	<p>Чтение игры Прослушивание Экскурсия просмотр</p>	<p>Групповая комната площадка для прогулок центры окрестности села муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры Атрибуты для игр Иллюстрации Ноутбук Проектор Диск Магнитная доска</p>	<p>Беседа памятки личный пример</p>	<p>Тематическая встреча Праздники фотовыставка</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера по теме, досуг</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Словесный Игровой Речевой Беседа Наглядные Показ</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Упражнение</p> <p>Чтение игры</p> <p>Прослушивание просмотр ИТ</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Групповая комната</p> <p>площадка для прогулок</p> <p>центры комната гигиены муз.зал</p>	<p>Печатные издания Настольные игры</p> <p>Атрибуты для игр</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Игровой материал</p> <p>Плакаты по теме</p>	<p>Беседа памятки личный пример</p> <p>Консультации и инф.стенд</p> <p>мастер-класс</p>	<p>Праздники Досуги</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p> <p>Оформление участка</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	---

<p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	совместные действия; поручения; наблюдения, любование; чтение худ.литературы театрализованная игра сюжетные игры продуктивная деятельность	Словесный Игровой Речевой Наглядные практический	Чтение игры Прослушивание Просмотр упражнения	Групповая комната площадка для прогулок центры приема я спальня	Печатные издания Настольные игры Атрибуты для игр Игрушки Материалы для продукт.деятельности	памятки личный пример Беседа Родит.собрание Папки-передвижки	Конкурс Создание атрибутов в группу Тематическая встреча экскурсия
--	--	--	---	--	---	---	---

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с п.24 стр.135 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

Виды совместной деятельности

совместная деятельность педагога с ребенком	совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой

детей со сверстниками без участия педагога	ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. **Занятие** является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды, различных центров активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурные практики	Разные виды детских инициатив
Игровая	в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно-исследовательская	в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о

многим догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5- 6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьёй является одним из важных условий реализации ООП ДО: дети, родители и педагоги – главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи работать с дошкольным учреждением)	Анкетирование родителей (законных представителей) Изучение медицинских карт детей Социологический опрос

Нормативно-правовое	Знакомство родителей с локальной нормативной базой МКОУ ООШ ,д/о Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МКОУ ООШ, д/о Вовлечение семьи в управление ДО: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно- консультативное	Информационные стенды для родителей Подгрупповые и индивидуальные консультации Интернет сайт МКОУ ООШ, д/о Презентация достижений Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Переписка по электронной почте
Просветительское	Лекции, семинары, семинары-практикумы специалистов ДО. Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы. Ролевое проигрывание Совместная разработка учебных пособий и дидактических игр. Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам
Практико-ориентированная методическая деятельность	Дни открытых дверей Открытые занятия и мероприятия Детско-родительские проекты Выставки Смотры-конкурсы Выставки детско-родительского творчества
Культурно-досуговое	Физкультурно-спортивные мероприятия Акции Музыкальные праздники День ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д. Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины

2.2 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа:Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др.Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с парциальными программами. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Возраст детей	Группа	Направление реализации ОО	Совместная образовательная деятельность с детьми (в т.ч. с учетом рекомендаций специалистов ДООУ) групповые (Г), подгрупповые (П), индивидуальные (И)			Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями	
			Формы	Методы и приемы	Средства	Пространство	Материалы и оборудование	Повышение компетентности	Включение родителей непосредственно в образовательную деятельность
2-3 лет		<p>Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика» Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Создать условия для социального, эмоционального развития ребенка; поддержки чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости у ребенка.</p> <p>2. Обеспечить развитие и поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в общении, стремления к сотрудничеству со взрослым и другими детьми на положительной эмоциональной основе.</p> <p>3. Способствовать освоению разных способов социальных отношений, определенных границ дозволенного.</p> <p>4. Обеспечить формирование предпосылок общей культуры личности. 5. Создать условия для развития игры, навыков самообслуживания; основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p>6. Создать условия для формирования, развития поддержания положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</p>	имитационно-образные игры; режиссерские игры; игровые ситуации; игры с предметами и дидактическими игрушками;	Наглядные, речевые, практические, игровые, словесные	Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр	Игровой уголок, группа,	Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр	Беседы, консультации, личный пример, буклеты, родит. собрания	Дом. творческие задания, выставки работ

	<p>Содержательная линия «Культурная практика жизнедеятельности»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Способствовать приобретению опыта положительных контактов со сверстниками, на основе правил и норм поведения, связанных с сдерживанием агрессивности, послушанием, дисциплинированностью, организованностью, потребностью выполнять просьбы взрослого.</p> <p>2. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям.</p> <p>3. Способствовать приобретению опыта правильного и безопасного обращения с опасными предметами.</p>	<p>Проблемные ситуации, жизненные и игровые развивающие ситуации; просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые</p>	<p>Игры-инсценировки, ситуативно-ролевые игры, Иллюстрации, атрибуты для игр</p>	<p>Игровой уголок, группа, участок дет.сада, муз.зал</p>	<p>Предметная среда, диск с видеофильмами, проектор, ноутбук, демонстрационный материал</p>	<p>Консультации, родит. собрание, викторина, анкетирование</p>	<p>Дом. творческие задания, праздники, тематические встречи</p>
	<p>Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Содействовать осознанию выполнения культурно-гигиенических навыков и самообслуживания для сохранения своего здоровья и жизни.</p> <p>2. Организовывать совместно-разделенную деятельность по самообслуживанию и общественно-полезному труду с большей долей самостоятельности ребенка, расширяя ее диапазон, создавая условия для повышения её качества.</p> <p>3. Воспитывать социально-ценностное отношение ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>4. Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации ребенка.</p>	<p>имитационно-образные игры; обсуждение детского опыта; инсценировки с народными игрушками, импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; и жизненные развивающие ситуации</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, использование игровых и сказочных персонажей,</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр, ситуативно-ролевые игры, коммуникативные,</p>	<p>Игровой уголок, группа, участок дет.сада, муз.зал.</p>	<p>Куклы, Иллюстрации, Предметная среда, игрушки, атрибуты для игр</p>	<p>родит. собрание, круглый стол, мастер-класс, буклеты</p>	<p>выставки работ, Дом. творческие задания, праздники, конкурс народной игрушки</p>

		<p>Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»</p> <p>1. Поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, со-действовать освоению правил и способов общения, формировать начала культурного поведения в совместных играх.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание в деятельности общения и совместных играх.</p> <p>3. Поддерживать отобразительные предметно-игровые имосвязанных действий.</p> <p>4. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (дома, на прогулке, в группе и т. п.).</p> <p>5. Создавать условия для освоения детьми первоначальных представ-лений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой деятельности.</p> <p>6. Развивать игровые умения, культурные формы игры.</p> <p>7. Побуждать детей к управлению своим поведением, действиями на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате, не отбирать игрушки.</p>	<p>чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; ситуации добрых дел; наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; беседа о семье, о семейных событиях; ознакомление с правилами культурного поведения; экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрацион ный</p>	<p>Игры, трудоваядеят-ть, прослушивание , разучивание,</p>	<p>Игровой уголок, группа, участок дет.сада, муз.зал.,близ лежащая территорияде т.сада</p>	<p>Книги предметная среда, игрушки, трудовой дет. Инвентарь, обучающие карточки, фотоальбом</p>	<p>Открытое совместное занятие,беседа, анкетирование, личный пример</p>	<p>Проектная деят-ть,интересная встреча, день семьи, субботник, создание атрибутов</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	---	--

3-7 лет		<p>Содержательная линия «Духовно-нравственная практика»</p> <p>культурная</p> <p>1. Создать условия для социального, эмоционального развития ребенка; поддержки чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости у ребенка.</p> <p>2. Обеспечить развитие и поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в общении, стремления к сотрудничеству со взрослым и другими детьми на положительной эмоциональной основе.</p> <p>3. Способствовать освоению разных способов социальных отношений, определенных границ дозволенного.</p> <p>4. Обеспечить формирование предпосылок общей культуры личности. 5. Создать условия для развития игры, навыков самообслуживания; основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p>6. Создать условия для формирования, развития поддержания положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</p>	<p>сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;</p> <p>- целевые прогулки, экскурсии по селу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;</p> <p>- игры-путешествия по родному краю, селу; чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, село, труд людей);</p> <p>- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях села, родного края;</p> <p>- ознакомление с гербом Свердловской области, родного</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный, практический</p>	<p>прослушивание, разучивание, игры, экскурсии, экспериментирование, рассматривание, информационные технологии</p>	<p>Центр познания, группа, участок дет.сада, близлежащая территория дет.сада</p>	<p>Атрибуты, печатные издания, предметная среда, средства изобразительной деятельности, ТСО, фланелеграф, набор фигурок людей, тематический набор карточек</p>	<p>беседа, анкетирование, личный пример, круглый стол, информационный стенд</p>	<p>Проведение дня семьи, фотовыставка, праздники, экскурсии, чаепитие, конкурсы, украшение группы, выставка работ</p>
---------	--	--	--	--	--	--	--	---	---

			города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; составление герба своей семьи; личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;						
		<p>Содержательная линия «Культурная практика жизнедеятельности»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Способствовать приобретению опыта положительных контактов со сверстниками, на основе правил и норм поведения, связанных с сдерживанием агрессивности, послушанием, дисциплинированностью, организованностью, потребностью выполнять просьбы взрослого.</p> <p>2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям.</p> <p>3. Способствовать приобретению опыта</p>	Проблемные ситуации, жизненные и игровые развивающие ситуации; просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;	Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный,	прослушивание, разучивание, игры, рассматривание, информационные технологии ознакомление с произведениями и искусства	Центр познания, группа	Предметная среда, диск с видеофильмами, проектор, ноутбук, демонстрационный материал	Консультации, буклеты, личный пример, анкетирование	Проектная деятельность, домашние творческие задания, праздники, досуги, тематическая встреча

	правильного и безопасного обращения с опасными предметами.							
	<p>Содержательна линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Содействовать осознанию выполнения культурно-гигиенических навыков и самообслуживания для сохранения своего здоровья и жизни.</p> <p>2. Организовывать совместно-разделенную деятельность по самообслуживанию и общественно-полезному труду с большей долей самостоятельности ребенка, расширяя ее диапазон, создавая условия для повышения её качества.</p> <p>3. Воспитывать социально-ценностное отношение ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>4. Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации ребенка.</p>	Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;	Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрационный, наблюдение	Рассматривание, Ознакомление с природой, экспериментирование с материалами;	Центр экспериментирования, участок дет.сада,	Мастерская на тележке,предметы из разных материалов, стол для экспериментирования	Информационный стенд, беседа, консультации	Встречи с людьми разных профессий, фотовыставка, экскурсия, совместное оформление участка

		<p>Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»</p> <p>1. Поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, со-действовать освоению правил и способов общения, формировать начала культурного поведения в совместных играх.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание в деятельности общения и совместных играх.</p> <p>3. Поддерживать отобразительные предметно-игровые имосвязанных действий.</p> <p>4. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (дома, на прогулке, в группе и т. п.).</p> <p>5. Создавать условия для освоения детьми первоначальных представ-лений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой деятельности.</p> <p>6. Развивать игровые умения, культурные формы игры.</p> <p>7. Побуждать детей к управлению своим поведением, действиями на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате, не отбирать игрушки.</p>	<p>чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; ситуации добрых дел; наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; беседа о семье, о семейных событиях; ознакомление с правилами культурного поведения; экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении</p>	<p>Наглядные, речевые, игровые, словесные, ознакомление с окружающим, демонстрацион ный</p>	<p>Игры, трудоваядеят-ть, прослушивание , разучивание,</p>	<p>Игровой уголок, группа, участок дет.сада, муз.зал., близлежащая территория дет.сада</p>	<p>Книги предметная среда, игрушки, трудовой дет. Инвентарь, обучающие карточки, фотоальбом</p>	<p>Открыто е совместн ое занятие,б еседа, анкетиро вание, личный пример</p>	<p>Проектн ая деят-ть,интер есная встреча, день семьи, субботн ик, создание атрибуто в</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	---	--

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С формами, способами, методами и средствами реализации содержательных линий поддержки культурных практик можно ознакомиться по ссылке: <https://www.irro.ru/?cid=440>(<https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA>)Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный стр. 289-303.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с парциальной программой

Смотри приложение№1

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Смотри приложение№2

III. Организационный раздел Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательные области (смысловые блоки)	Помещение, этаж	Материалы, оборудование	Количество
Социально-коммуникативное Развитие - <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> - <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое</i>	Музыкальный зал совмещен с физкультурным 1этаж	Ноутбук	1
		Проектор	1
		Колонки	1
		Экран	1
		Диски	5
		Пианино	1
		Музыкальный центр	1
		Видеокамера	1
		Бревно гимнастическое напольное	1
		гимнастическая лесенка –	5 шт
гимнастическая скамейка	2 шт.		

<i>воспитание.</i> - <i>Самообслуживание,</i> <i>самостоятельность,</i> <i>трудовое</i> <i>воспитание</i> - <i>Формирование</i> <i>основ безопасности</i>	дорожка-змейка – 1 шт.,	1 шт
	туннель –	2шт
	кегли	2 набора
	Кольцеброс с корзинами и мячами	1
	Мячи резиновые (150мм)	10
	Мячи резиновые (125мм)	10
	Мячи резиновые (220мм)	10
	Мячи резиновые (баскетбольные)	2
	мячи (пластмассовые)	20
	Обручи	10 шт
	Скакалки	10 шт
	Мешочки с песком	16шт.
	Коврик массажный	3шт
	Доска.	1шт
	Шнур.	2шт
	Кольцеброс	1
	Атрибуты к подвижным и спортивным играм.	
	Оборудование для упражнений.	
	Коврики с геометрическими фигурами.	2шт
	Диск «Здоровье».	2
	Мяч большой.	4
	Нестандартное физ. оборудование(кольцебросы, гимнастический шнур, пособие для ОРУ)	
	Дуги для подлезания	6шт
	Массажеры	2шт
	Музыкальные игрушки	
	Бубны	4шт
	Корзины	2шт
	Набор пеньков, различные по высоте	7шт
	Маски, шапочки для игр	20шт
	Флажки	15шт
Снежинки	15шт	
Листочки	18	

		Платочки	18
		Султанчики	18
		Шнуры	20
		Шишки	30
		Гимнастические палки	18
		Погремушки	8
		Мягкие игрушки	8
		Пособие для дыхательной гимнастики	1
		Ребристая дорожка	1
		Груша боксерская	1
		Перчатки боксерские	2 пары
		Мини-лыжи	2
		Средства для массажа	
		Лесенка деревянная	1
		Лыжи с палками	10
		Конусы	4шт
		Маты	4шт
		Коврик-пазлы массажный	5шт
		Канат	1
Групповое помещение и приемная 1этаж		Групповая – 63,5 кв.м. шкафы деревянные под игрушки –	4
		Игровой набор «Больница»	1
		Игровой набор «Доктор»	1
		Игровой набор «Парикмахерская»	1
		Игровой набор «Кухня»	1
		стол детский	3
		стульчик детский	3
		полка настенная	4
		стол «вода-песок»	1
		доска магнитно-маркерная	1
		стол письменный	2
		стул	3

	шкафы детские	4
	Кукла в одежде	6
	Куклы-младенцы	2
	Куклы-карапузы	5
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	4
	Наборы фигурок людей трех поколений	4
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	5
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
	Комплект кукольного постельного белья	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
	Грузовые, легковые автомобили	10
	Служебные машинки	1
	Комплект мебели для игры с куклой	1
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диван	1
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1
	Конструктор «Лего» настольный	2
	Конструктор «Лего» напольный	2
	Конструктор магнитный Magformers	1
	Строительный материал(кубики)	
	Мольберт	1
	Набор юного натуралиста	1
	Набор для игр с песком	1
	Игровой домик детский	1
	Стол детский	4
	Стул детский	16
	Парты	2
	Игровой набор фруктов	1
	Игровой набор «Медсестра»	1
	Конструктор крупный «Кузнецкая крепость»	1
	Конструктор «Автомобиль»	1
	Конструктор строительный «Лего»	1

		Конструктор «Дом и семья»	1
		Конструктор «Полицейский спецназ»	1
		Конструктор «Мастер-ломастер»	1
		Настольные игры, наглядно-дидактический материал	
	Кабинет безопасности И развивающие центры 2этаж	Плакаты	20шт.
		Стол-макет дорожного перекрестка с дорожными знаками	1шт.
		Напольный макет дорожного перекрестка(макеты светофоров)	1шт.
		Машинки	10шт.
		Настольные игры	15шт.
		Говорящая азбука безопасности	1
		Подшивка газет по ПДД	2
		Макет по пожарной безопасности	1
		Художественная литература по безопасности	20
		Комплекты обучающих карточек	15
		Доска магнитно-маркерная	1
		Наглядно-дидактический материал	
		Развивающий набор «Букварь пешехода»	1
		Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами	1
	Учебное оборудование -Магнитно – маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов " ZARNITZA»	1	
	Прогулочная площадка	Дорожный перекресток	1
		Стол	1
		Стол детский	1
		Скамейки	2
Плита		1	
Шкаф		2	
Песочница		2	
Школьные парты		1	
Беседка детская		1	
Игрушки			

		Атрибуты для игр	
		Детский трудовой инвентарь	1
		Наборы для игры с песком	
		Кубики деревянные	
		Посуда детская	
		Кегли	2набора
		Деревянное оборудование для игр с водой	1
		Спортивные сооружения	4
		Оборудование для игр с мячами «Жираф»	2
		Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.)	
		Качели	2
		Художественная литература	
		Резиновые мячи	3
	Комната ожидания для родителей 2этаж	Столы	3
		Вешалка для верхней одежды	1
		Стул	1
Цветы комнатные		5	
Плакаты		8	
	Наглядная информация		

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие» разновозрастная группа общеразвивающей направленности 2-7 лет

Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа (проект)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы «Вторая младшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы .Мозаика-Синтез 2012г.	Обучающие карточки по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения»,

<p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Формирование основ безопасности</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p>	<p>«Комплексные занятия» Вторая младшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы. Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.</p> <p>«Воспитательно-образовательный процесс». Планирование на каждый день(декабрь-февраль), (сентябрь-ноябрь),(март-май) Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя .По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа.Издательство «Учитель».Волгоград 2012г.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа.Издательство «Учитель» 2014г.</p> <p>Л.В.Куцакова«Трудовое воспитание» 3-7 лет Издательство «Мозаика-Синтез « 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А. Парамоновой.Москва ОЛМА Медиа Групп 2013г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» .Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015г.</p> <p>Т.С.Комарова,Л.В.Куцакова,Л.Ю.Павлов а. «Трудовое воспитание в детском саду» 2-7лет.Издательство «Мозаика-Синтез» 2005г.</p> <p>С.Н.Теплюк«Занятия на прогулке с малышами» 2-4г. «Мозаика –Синтез « 2005г.</p> <p>В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Нравственно</p>	<p>комплект плакатов «Знайте правила движения ,как таблицу умножения», «Уроки светофора» ,макет светофора, пешеходный переход ,машины., правила пожарной безопасности .,правила поведения при пожаре основные действия при пожаре, памятки «Безопасность дома и на улице», картинки с правилами гигиены зубов ,волос, тела..</p> <p>«Что должен знать и уметь ваш малыш «..А.Л.Берлова .Издательство ООО Дрофа2013г., демонстрационные карточки, пособие для развивающего обучения «Школа семи гномов» издательство «Мозаика-Синтез» 2010г.,,сюжетные картинки «Труд» Лото «Профессии» природный материал ,дерево ,ткань ,бумага</p> <p>ЛЕГО-конструктор; строительный набор «Я сам»; сюжетные картинки.</p> <p>1.«Праздник кукол».Детям об этикете. Л. Лихачева. Екатеринбург. Издательство «Сократ» 2000г.</p> <p>2. Пособие для развивающего обучения «Тело человека». Малевич Е.А. ООО Издательство «Эксмо» 2014г.</p> <p>3. Набор карточек- тестов «Что должен знать и уметь ваш малыш» 5-6лет.ООО Издательство « АСТ», 2014г.</p> <p>4. Карточка предметных картинок « Традиционный костюм в культуре народов России». О.А.Ботякова. ООО Издательство « Детство-Пресс» 2011г.</p> <p>5.Демонстрационные картинки,</p>
--	--	---	---

		<p>е воспитание детей 2-7 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2006г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование образовательной деятельности, разновозрастная группа детей 3-7 лет. сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) /Н.Н.Гладышева, И.Н.Храмова/ Издательство «Учитель». Волгоград. 2015г. ФГОС</p> <p>Н.В.Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. подг. гр. Волгоград. 2012г.</p> <p>Н.В.Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. старшая. гр. Волгоград. 2012г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. старшая. гр. Волгоград. 2014г.</p> <p>Воспитательно- образовательный процесс планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Подг. гр. Волгоград. 2014г.</p> <p>«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» /Е.В. Соловьева, Т.А.Данилина/ Мозаика-Синтез, 2005г</p> <p>«Дошкольнику об истории и культуре России» /Г.Н. Данилина/ Москва, 2005г</p> <p>«Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников» /М.Б.Зацепина/ Мозаика Синтез, 2008г</p> <p>«Наша Родина» /Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова/ 1984</p>	<p>беседы, стихотворения. Дети- герои. Т.В. Цветкова, ООО «ТЦ Сфера». 2014г.</p> <p>6. «Трудовые сказки» (беседы с детьми о труде и профессиях) /Т.А.Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера». 2014г.</p> <p>7. «Мудрые сказки» (беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях) /Т.А.Шорыгина/- ООО «ТЦ Сфера». 2015г</p> <p>8. Плакаты Великой Отечественной войны. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>9. Карточка сюжетно- ролевых игр.</p> <p>10. Уроки для самых маленьких «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (16 обучающих карточек). ООО «Издательство «Проф-Пресс.», 2014г.</p> <p>11. Карточки для развития ребенка «Профессии и ремесла» - Изд-во «Улыбка». 2013г.</p> <p>12. Плакат «Мы живем на Урале».</p> <p>13. Комплект карточек «Пожарная безопасность» (беседы с ребенком). Издательский дом «Карапуз». 2010г.</p> <p>.Папка с иллюстрациями на пожарную тематику.</p> <p>.Демонстрационный материал «Пожарная безопасность».</p> <p>«Как вести себя во время пожара». Демонстрационный материал-раскладушка.</p> <p>.Плакаты: Маленький пожарник. Правила пожарной безопасности. Основные действия при пожаре. Демонстрационный материал.</p> <p>«Азбука безопасности на улице, во дворе». Чрезвычайные ситуации в стихах и картинках для детей 5-10 лет. ОАО «Радуга». 2010г.</p>
--	--	--	--

		<p>«1000 Развивающих заданий» (от 0 – 6 лет) Составитель В.Г. Дмитриева – Москва Издательство АСТ 2017г.</p> <p>Социально коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа (3 – 4г.)Л.В. Абрамова, И.Ф. СлепцоваМозаика синтез, 2019г. Москва</p> <p>Социально коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа (4 – 5 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мозаика синтез, 2020г. Москва</p> <p>Социально коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мозаика синтез, 2020г. Москва</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Мозаика – Синтез Москва 2017г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2020г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». (Для занятий с детьми 2-7 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2017г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми».</p>	<p>Демонстрационный материал. «Азбука безопасности на природе». Чрезвычайные ситуации в стихах и картинках для детей 5-10лет. ОАО «Радуга». 2010г.</p> <p>«Безопасные сказки» (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице). /Т.А.Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера». 2014г.</p> <p>Уроки для самых маленьких «Безопасность дома и на улице» (16 обучающих карточек). ООО «Форпост» 2014г.</p> <p>.Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности на воде и на природе «Как избежать неприятностей ?».Бурдина С.В. «Детям о безопасности». Демонстрационный материал-раскладушка.</p> <p>Плакаты: Если ты потерялся Правила безопасности. Если ты стал заложником. Уроки безопасности. Шагая осторожно, по улице иди и только там, где можно, ее переходи.</p> <p>Уроки для самых маленьких «Дорожная азбука». ООО «Форпост» 2013г.</p> <p>Социально-личностное развитие детей. «Дорожная безопасность».С.Вохринцева. Издательство «Страна фантазий». 2010г.</p> <p>Комплект карточек «Безопасность на дороге» (беседы с ребенком). С.Н.Савушкин, Издательский дом «Карпуз», 2013г.</p> <p>Развивающая игра-лото 4-7лет «Умный светофор». Бурдина С.В.</p>
--	--	--	---

		<p>Издательство Мозаика – Синтез Москва 2017г.</p>	<p>2013г. Настольная развивающая игра-лото «Внимание дорога». Бурдина С.В. 2013г. Дидактические карточки для ознакомления с окруж. Миром « Дорожные знаки». ООО «Маленький Гений- Пресс». Плакаты: Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Светофорчик. Советы светофорчика.«Первая медицинская помощь» Художественная литература по ПДД. Картотека игр по ПДД. Макет «Перекресток». Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно» Настольные игры: «Вежливость, дети и дорога», «Знаки дорожного движения» Говорящая азбука безопасности Магнитно – маркерная доска «zagnitza» «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Развивающий набор «Букварь пешехода» Демонстрационные карточки «Дети и дорога» (5-10лет) Демонстрационные карточки « Знаки дорожного движения» (3- 7лет)</p>
--	--	--	--

3.3. Распорядок и режим дня

Смотри «Приложение № 4»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Смотри «Приложение № 5»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет

График дежурства. Карточки с фотографиями детей. Фартуки, косынки, колпаки.
Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература. Материал для ремонта книг.
Ширма. Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др). Шапочки-маски, головные уборы, костюмы
Настольно-печатные игры, доска магнитно-маркерная. Ширма. Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др). Шапочки-маски, головные уборы, костюмы. Одежда для ряжения. Сундучок с украшениями. Куклы, постельные принадлежности; кровати, посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; коляски. Рули. Головные уборы. Другие атрибуты к играм.
стол «вода-песок» Настольно-печатные игры.
Кукла в одежде. Куклы-младенцы. Куклы-карапузы
Набор фигурок людей – представителей различных профессий
Наборы фигурок людей трех поколений
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка
Комплект кукольного постельного белья
Кухня для девочек, модуль «Кухня».
Комплект кухонной посуды для игры с куклой
Грузовые, легковые автомобили. Служебные машинки
Комплект мебели для игры с куклой. Кукольная кровать
Игровой модуль «Мастерская» на тележке
Конструктор «Лего» настольный. Конструктор «Лего» напольный
Строительный материал(кубики).
Набор «Больница». Халат и шапочка для доктора. Медицинская маска.
Счеты. Касса. Коробочки, баночки, бутылочки для игры «Супермаркет». Одежда для продавца. Чеки. Весы.
Набор «Парикмахерская». Набор расчесок. Бантики. Резиночки. Бутылочки. Коробочки от парфюм. изделий. баночки из под кремов. Накидка для «клиентов».
Халатик для парикмахера. Зеркало. Шкатулка с украшениями. Зеркальце. Элементы косметики.

Мольберт. Муляжи фруктов, овощей. Мягкие игрушки. Телефоны. Часы. Сумочки. Рули. Головные уборы. Компас, рация и другие атрибуты к играм.

Настольная игра «Лото 01». Макет «Пожар».

Развивающая игра-лото 4-7лет «Умный светофор». Бурдина С.В. 2013г.

Настольная развивающая игра-лото «Внимание дорога». Бурдина С.В. 2013г.

Настольные игры: «Вежливость, дети и дорога», «Знаки дорожного движения»

Развивающий набор «Букварь пешехода»

Демонстрационные карточки «Дети и дорога» (5-10лет)

Демонстрационные карточки «Знаки дорожного движения» (3-7лет)

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки». ООО «Маленький Гений- Пресс».

Художественная литература по ПДД.

Макет «Перекресток».

Плакаты: Маленький пожарник. Правила пожарной безопасности. Основные действия при пожаре.

Плакаты: Если ты потерялся. Правила безопасности. Если ты стал заложником. Уроки безопасности. Шагая осторожно, по улице иди и только там, где можно, ее переходи.

Плакаты: Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Светофорчик. Советы светофорчика

Говорящая азбука безопасности

Магнитно – маркерная доска «zarnitza» «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов

Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа « СамоЦвет»

3.2.1. Материально-техническое обеспечение парциальной программы

Смотри «Приложение №3»

3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа (проект)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
		2-7лет	

<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Развитие</p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Формирование основ безопасности</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 301 с.;</p> <p>Голстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. И др.</p>	<p>Тавдинский краеведческий словарь. В.Ермолаев. Екатеринбург. 2012г.</p> <p>Летопись уральских деревень. «Человек пришел на Урал». Т.К. Гуськова, В.В. Иванова. Изд-во «Сократ». Екатеринбург. 1998г</p> <p>А.П.Черноскутов, Ю.В.Шинкаренко «Малахитовая шкатулка» Путешествия по сказам Бажова. Издательство «Сократ» Екатеринбург. 2004г.</p> <p>«Сказки народов Урала». Екатеринбург. 1992г.</p> <p>Сказки народов Тюменского севера «Огонь-камень» Средне-Уральское книжное издательство. Свердловск 1981г.</p>	<p>Обучающие карточки по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения», комплект плакатов «Знайте правила движения ,как таблицу умножения», «Уроки светофора» ,макет светофора, пешеходный переход ,машины., правила пожарной безопасности .,правила поведения при пожаре основные действия при пожаре, памятки «Безопасность дома и на улице», картинки с правилами гигиены зубов ,волос, тела.. «Что должен знать и уметь ваш малыш «..А.Л.Берлова .Издательство ООО Дрофа2013г., демонстрационные карточки, пособие для развивающего обучения «Школа семи гномов» издательство «Мозаика-Синтез» 2010г.,,сюжетные картинки «Труд» Лото «Профессии» природный материал ,дерево ,ткань ,бумага ЛЕГО-конструктор; строительный набор «Я сам»; сюжетные картинки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Праздник кукол». Детям об этикете. Л. Лихачева. Екатеринбург. Издательство «Сократ» 2000г. 2. Пособие для развивающего обучения «Тело человека». Малевич Е.А. ООО Издательство «Эксмо» 2014г. 3. Набор карточек- тестов «Что должен знать и уметь ваш малыш» 5-6лет.ООО Издательство « АСТ», 2014г. 4. Карточка предметных картинок « Традиционный костюм в культуре народов России». О.А.Ботякова. ООО Издательство « Детство-Пресс» 2011г. 5.Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения. Дети-герои. Т.В. Цветкова, ООО «ТЦ Сфера». 2014г. 6. «Трудовые сказки» (беседы с детьми о труде и профессиях) /Т.А.Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера». 2014г. 7. «Мудрые сказки» (беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях) /Т.А.Шорыгина/- ООО «ТЦ Сфера». 2015г 8. Плакаты Великой Отечественной войны. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования». 9. Карточка сюжетно- ролевых игр. 10. Уроки для самых маленьких «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» (16 обучающих карточек). ООО «Издательство «Проф-Пресс.»», 2014г.
---	---	--	--

			<p>11. Карточки для развития ребенка «Профессии и ремесла» - Изд-во «Улыбка». 2013 г.</p> <p>12. Плакат «Мы живем на Урале».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно»</p> <p>Настольные игры: «Вежливость, дети и дорога», «Знаки дорожного движения»</p> <p>Говорящая азбука безопасности</p> <p>Магнитно – маркерная доска «zarnitza» «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов</p> <p>Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами</p> <p>Развивающий набор «Букварь пешехода»</p> <p>Демонстрационные карточки «Дети и дорога» (5-10 лет)</p> <p>Демонстрационные карточки «Знаки дорожного движения» (3-7 лет)</p>
--	--	--	--

3.2.3. Распорядок и режим дня

Смотри «Приложение № 4»

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Смотри «Приложение № 5»

3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

С особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды можно ознакомиться по ссылке: <https://www.irro.ru/?cid=440> (<https://disk.yandex.ru/d/Qjg6c0PYhHesfA>) Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный стр. 387-398.