

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОРОДИЩЕ
(МКОУ ООШ с. ГОРОДИЩЕ)

ПРИКАЗ

от 21.09.2022г.

- № 207

**Об утверждении Программы наставничества
МКОУ ООШ с. Городище**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», паспортами региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», утвержденных протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18, приказом Управления образования Тавдинского городского округа от 22.07.2022 № 286 «О целевой модели наставничества».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу наставничества МКОУ ООШ с. Городище.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ ООШ с. Городище



И.В. Митяшина

Российская Федерация
МОУО–Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Городище
ИНН 6634007487, ОГРН 1026601905241
623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а
тел. (34360)32-5-77, факс (34360)32-5-77, e-mail: gcs100@mail.ru

ПРИНЯТО

МКОУ ООШ с. Городище

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ с. Городище

 И.В. Митяшина
(приказом № 207 от 21.09.2022г)



Программа наставничества МКОУ ООШ с. Городище

Программа наставничества МКОУ ООШ с. Городище разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», паспортами региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», утвержденных протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 N 18, приказом Управления образования Тавдинского городского округа от 22.07.2022 № 286 «О целевой модели наставничества».

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации, технологией интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная

передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Реализация Программы наставничества МКОУ ООШ с. Городище (далее Программа) позволит решить задачу адаптации педагогов на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупредить отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Целью Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ ООШ с. Городище.

Задачи Программы:

- улучшение показателей, МКОУ ООШ с. Городище осуществляющего деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в школе;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Реализация Программы посредством различных форм наставничества

В МКОУ ООШ с. Городище реализуются следующие формы наставничества: «ученик — ученик», «учитель — учитель», «учитель — ученик». Подробно каждая форма представлена в Положении о реализации целевой модели наставничества МКОУ ООШ с. Городище.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»

Наставник Кто может быть	Наставляемый	
	Активный	Пассивный
<p>Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</p> <p>Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.</p> <p>Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p> <p>Возможный участник всероссийских детско — юношеских организаций и объединений</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов</p>	<p>Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива</p>

Возможные варианты Программы по форме «Ученик — ученик»

№	Формы взаимодействия	Цель
1.	«Успевающий — неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
2.	«Лидер — пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков

3.	«Равный — равному»	Обмен навыками для достижения целей
4.	«Адаптированный — неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Схема реализации формы наставничества «Ученик — ученик»

№	Этапы реализации	Мероприятия
1.	Представление программ наставничества в форме «Ученик — ученик»	Ученическая конференция
2.	Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников
3.	Обучение наставников	Обучение проводится куратором
4.	Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
5.	Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором
6.	Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости
7.	Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
8.	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу	Поощрение на ученической конференции/классном часе

Характеристика участников формы наставничества «Учитель — ученик»

Наставник	Наставляемый	
	Активный	Пассивный
Кто может быть	Кто может быть	Кто может быть
Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. Педагог с активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к	Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков	Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества

равному в диалоге и потенциально будущему коллеге		
---	--	--

Возможные варианты Программы по форме «Учитель — ученик»

№	Формы взаимодействия	Цель
1.	«Активный профессионал - равнодушный потребитель»	Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории
2.	«Коллега - молодой коллега»	Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора

Схема реализации формы наставничества «Учитель — ученик»

№	Этапы реализации	Мероприятия
1.	Представление программ наставничества в форме «Учитель - ученик»	Ученическая конференция
2.	Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников	Анкетирование. Использование базы наставников
3.	Обучение наставников	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости
4.	Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо - учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы	Анкетирование. Листы опроса Использование базы наставляемых
5.	Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч»

6.	Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес-плана. Определение образовательной траектории
7.	Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
8.	Рефлексия реализации формы наставничества	Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо

Характеристика участников формы наставничества «Учитель — учитель»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Молодой специалист	Педагог
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).</p> <p>Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</p> <p>Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p>Типы наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого- педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога; - наставник-предметник - опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин 	<p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и- принципах образовательной организации.</p> <p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</p>

Возможные варианты Программы по форме «Учитель — учитель»

№	Формы взаимодействия	Цель
1.	«Опытный педагог - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
2.	«Опытный классный руководитель - молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы
3.	«Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психозэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив
4.	«Педагог-новатор - консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями
5.	«Опытный предметник — молодой предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

Схема реализации формы наставничества «Учитель — учитель»

№	Этапы реализации	Мероприятия
1.	Представление программ наставничества по форме «Учитель - учитель»	Педагогический совет. Административный совет
2.	Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование. Использование базы наставников
3.	Обучение наставников	Проводится при необходимости
4.	Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
5.	Формирование пар, групп	После встреч, обсуждения вопросов
6.	Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование. Проведение мастер - классов, открытых уроков

7.	Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
8.	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на педагогическом совете школы

Возможные направления реализации Программы

Направление	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
Повышение успеваемости	Достижение лучших образовательных результатов учеником (учащимися)	Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). Помощь в формировании интеллектуальных умений в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.). Помощь в выполнении домашних заданий	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты	Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты
Вовлечение в активную деятельность	Психозмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков	Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). Помощь в самоорганизации	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер класса или параллели, юколы, принимающий активное участие в жизни юколы. Член РДП. Волонтеры	Пассивный ученик, социально или ценностно — дезориентированный, не принимающий участие в жизни юколы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении

		(помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). Вовлечение в мероприятия школьного сообщества		
Школьная адаптация	Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива юколы и класса. Психологическая поддержка для адаптации в новом коллективе	Знакомство с традициями, особенностями юколы и класса. Помощь с организацией образовательного процесса. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами	Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, отстраненный от коллектива
Антибуллинг	Профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах	Психологическая поддержка учащихся. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими, коммуникативными и навыками, хорошо развитой эмпатией	Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательными потребностями
Профориентация	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и	Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии		

	с учетом требований рынка труда			
--	---------------------------------	--	--	--

В рамках Программы возможна реализация программ: «Профессионально-трудовое обучение», «Читай внимательно, пиши красиво!», «Школа наставничества», «Профориентир», «Успех каждого ребенка» и других.

**Основные мероприятия реализации Программы по форме «Учитель — ученик»
(карта для педагога-наставника)**

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с «пассивными обучающимися»				
1.	Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог— психолог
2.	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
3.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
4.	Составление портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
5.	Контроль усвоения знаний учащегося по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
6.	Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог - психолог
7.	Воспитательная работа через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
8.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Наставник

		учащихся		
9.	Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
10	Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Работа с родителями обучающихся				
11	Консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
12	Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
13	Организация системы открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
14	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Ученик — ученик» (карта для наставника-ученика по форме взаимодействия «Успевающий — неуспевающий» требует детальной доработки в зависимости от особенностей класса/ребенка)

№	Содержание	Сроки	Примечание
1.	Помощь в составлении режима дня (для наставляемых обучающихся 4 классов)	сентябрь	
2.	Проверка знания таблицы умножения и деления (для наставляемых обучающихся 4-5 классов)	октябрь	
3.	Ежедневный контроль записывания домашнего задания в дневник	в течение 1 учебной четверти, далее по необходимости	
4.	Помощь в усвоении знаний по отдельным	в течение года	

	темам, разделам (проверка правил по русскому языку и т.д.)		
5.	Ежедневный контроль выполнения домашнего задания по устным предметам	в течение года	

Основные мероприятия реализации Программы по форме «Учитель — ученик»

План работы по программе наставничества «Профориентир» (карта для педагога-наставника)

№ п/п	Форма проведения и название мероприятия	Месяц	Примечание
1.	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества до ее начала)	сентябрь	
2.	«Изучение интересов». Тестирование	сентябрь	
3.	Интерактивная беседа «Востребованные профессии» (презентация востребованных в регионе профессий и специальностей)	октябрь	
4.	Встречи с интересными людьми «В мире профессий»	в течение года	
5.	Беседа «Из 100 профессий — одна твоя»	ноябрь	
6.	Встречи с представителями учебных заведений. Онлайн — экскурсии по учреждениям Свердловской области	в течение года	
7.	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий»	в течение года	
8.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Профессии: сварщик, электромонтажник, повар»	март-май	
9.	Тестирование по профессиональной определенности	апрель	
10.	Экскурсии на предприятия	в течение года	
11.	«Готовность к профессиональному самоопределению». Анкетирование	май	
12.	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества по ее завершению)	май	

План работы по программе наставничества «Профориентир» (карта для обучающихся-наставников)

№ п/п	Форма проведения и название мероприятия	Месяц	Примечание
-------	---	-------	------------

1.	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества до ее начала)	сентябрь	
2.	«Изучение интересов». Тестирование	сентябрь	
3.	Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей	октябрь	
4.	Встречи с интересными людьми «В мире профессий»	в течение года	
5.	Беседа «Из 100 профессий — одна твоя»	ноябрь	
6.	Встречи с представителями учебных заведений. Онлайн — экскурсии по учреждениям Свердловской области	в течение года	
7.	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий»	в течение года	
8.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Профессии: сварщик, электромонтажник, повар»	март-май	
9.	Тестирование по профессиональной определенности	апрель	
10.	Экскурсии на предприятия	в течение года	
11.	«Готовность к профессиональному самоопределению». Анкетирование	май	
12.	Проведение опроса (для мониторинга программы наставничества по ее завершению)	май	

**Индивидуальный план развития под руководством наставника
(программа «Школа наставничества» по форме «Ученик-ученик» по ролевой модели
«Успевающий ученик - неуспевающий ученик»)**

Ф.И.О., класс наставляемого

Ф.И.О., класс наставника

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Даты	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения		Определен перечень дефицитных компетенций,		

	приоритетных направлений развития		требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижения спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов)		Изучен успешный опыт по выбранному направлению		

	учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать названия), какое место. По итогам соревнования по		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на		Доклад представлен на муниципальной конференции		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе		
2.9.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

**Основные мероприятия реализации Программы по форме
«Учитель — учитель» (первый год наставничества)**

№	Мероприятие	Даты	Примечание
1	Собеседование, выбор наставника		
2	Консультация «Учебный план, рабочая программа, конспект урока» (учитель-наставник)		
3	Консультация «Методические требования к современному уроку и внеурочному занятию» (учитель-наставник)		
4	Посещение молодым специалистом уроков у педагога-наставника		
5	Консультация «Основные этапы занятия» (учитель-наставник)		
6	Консультация «Отчет по итогам четверти, мониторинговая карта педагогической деятельности»		

7	Консультация «Конструкт урока» (учитель-наставник)		
8	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и оказание методической помощи наставляемому		
9	Консультация «Самоанализ урока» (учитель-наставник)		
10	Консультация «Организация деятельностного подхода на уроке. Работа на уроке с различными категориями обучающихся» (учитель-наставник)		
11	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи		
12	Диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога (педагог-наставник). Собеседование		
13	Консультация «Современные образовательные технологии»		
14	Консультация «Как подготовить внеклассное мероприятие» (учитель-наставник)		
15	Консультация «Методические приемы развития УУД»		
16	Консультация «Межаттестационный период педагога и подготовка к аттестации» (Аттестация педагогических работников. Планирование деятельности на межаттестационный период с целью эффективной подготовки к аттестации. Этапы прохождения аттестации (написание заявления, самоанализ деятельности, подготовка портфолио, аналитического отчета, участие в процедуре аттестации))		
17	Выступление молодого педагога на заседании ШМО с обзором новинок методической литературы		
18	Проведение самооценки профессиональной деятельности молодым педагогом и оценки профессиональной наставляемого наставником		
19	Собеседование, дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога		

**Основные мероприятия реализации Программы по форме
«Учитель — учитель» (второй год наставничества)**

№	Мероприятие	Даты	Примечание
---	-------------	------	------------

1	Собеседование		
2	Консультация «Методические приемы создания проблемной ситуации» (учитель-наставник)		
3	Консультация «Организация групповой работы на уроке» (учитель-наставник)		
4	Посещение молодым специалистом уроков у педагога-наставника		
5	Консультация «Приемы самооценки и рефлексии» (учитель-наставник)		
6	Консультация «Мониторинг учебных дефицитов обучающихся»		
7	Консультация «Индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими учебные дефициты, с высокомотивированными обучающимися» (учитель-наставник)		
8	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и оказание методической помощи наставляемому		
9	Консультация «Портфолио педагога»		
10	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи		
11	Диагностика профессиональных дефицитов молодого педагога (педагог-наставник). Собеседование		
12	Выступление молодого педагога на заседании ШМО с отчетом по теме самообразования		
13	Проведение самооценки профессиональной деятельности молодым педагогом и оценки профессиональной наставляемого наставником		
14	Собеседование, дальнейшее методическое сопровождение молодого педагога		

Механизм реализации Программы и оценка ее эффективности куратором

Куратор организует встречу с наставниками-педагогами, проводит анкетирование с дальнейшим анализом анкет участников.

Куратор Программы осуществляет персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества. В срок

не позднее 20 января года, следующего за отчетным, куратор вносит информацию о количестве участников программ наставничества в соответствующую форму.

В конце учебного года куратор на основании отчетов наставников проводит оценку эффективности Программы в соответствии с показателями:

	Наименование показателя	2021 год	2024 год
1.	Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, от общего количества обучающихся МКОУ ООШ с. Городище, %	20 %	70 %
2.	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставника, от общего количества обучающихся, МКОУ ООШ с. Городище, %	5 %	10 %
3.	Доля учителей-молодых специалистов МКОУ ООШ с. Городище (с опытом работы до 3 лет), вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	100 %НО	100 %НО
4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных наставническими программами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа обучающихся с ОВЗ %	7 %	50 %
5.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных наставническими программами, состоящими на персонифицированном учете, находящимися в социально опасном положении, от общего количества обучающихся МКОУ ООШ с. Городище, %	1 %	100 %НО
6.	Уровень удовлетворенности наставляемых, принимающих участие в программах наставничества, % (опросный)	50 %	85 %
7.	Уровень удовлетворенности наставников, принимающих участие в программах наставничества, % (опросный)	50 %	85 %

Для осуществления контроля за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе, куратор в конце каждого полугодия проводит анализ предоставляемых наставниками отчетов о реализации программ. В конце учебного года куратор проводит оценку эффективности программ, реализуемых наставниками, составляет рейтинги на основе накопленных наставником и наставляемыми баллов. Если

наставник решает принять участие в новом цикле программы, его баллы, достижения и полученный уровень сохраняются и переходят на следующий год.

Баллы, выставляемые наставнику куратором программы наставничества:

- посещение мероприятия по развитию программы наставничества в организации - 2 балла;
- посещение мероприятия по развитию программы наставничества вне организации - 3 балла;
- посещение региональных мероприятий - 5 баллов;
- посещение федеральных мероприятий - 20 баллов;
- проведение трех успешных встреч с наставляемым - 5 баллов;
- получение развернутого положительного отзыва от наставляемого - 2 балла;
- регулярное ведение дневника наставника - 7 баллов;
- создание наставляемым собственного проекта или продукта под руководством наставника - 15 баллов;
- публикация кейса на сайте или в социальных сетях образовательной организации или организации-партнера - 7 баллов;
- публикация в муниципальном или региональном СМИ - 10 баллов;
- проведение наставником консультации для других наставников (в том числе с использованием системы электронного и дистанционного образования) - 8 баллов;
- выступление с обобщением опыта работы - 12 баллов.

В конце учебного года куратор проводит анкетирование наставников-педагогов с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Механизм реализации Программы и оценка ее эффективности наставником

Наставник-педагог организует встречу с наставляемыми с целью информирования о реализуемой программе, проводит анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества, на основе анкет проводит анализ полученных от наставляемых данных. Формирует базу наставников и наставляемых по форме (приложение 1), которую в электронном виде передает куратору для формирования Базы наставников и наставляемых МКОУ ООШ с. Городище. Реализует программу наставничества, не позднее 15 декабря и 15 мая наставник-педагог в свободной форме предоставляет куратору отчет о проведенных мероприятиях.

В конце учебного года наставник проводит анкетирование, позволяющее сделать вывод о наличии положительной динамики влияния программы на наставляемого, о степени его удовлетворенности программой.

Возможные параметры оценки влияния программы на наставляемого:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- уровень сформированности гибких навыков;
- желание посещения школы (для обучающихся);

- уровень личностной тревожности (для обучающихся);
- понимание собственного будущего (для обучающихся);
- эмоциональное состояние при посещении школы (для обучающихся);
- желание высокой школьной успеваемости (для обучающихся); уровень профессионального выгорания (для педагогов); удовлетворенность профессией (для педагогов);
- психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов).

Не позднее 15 мая наставник-педагог предоставляет куратору отчет о влиянии программы на наставляемого, о степени его удовлетворенности программой.

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности Программы наставничества МКОУ ООШ с. Городище представлены в Положении о реализации целевой модели наставничества МКОУ ООШ с. Городище.

