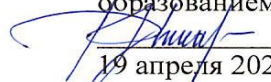


РАССМОТРЕНО  
Начальник МОУО – Управление  
образованием

 С.Г.Рожина  
19 апреля 2022 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы с. Городище**  
**за 2021 год.**

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

### 2. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

### 3. Сведения о кадрах общеобразовательной организации

Руководители общеобразовательной организации

Информация о работниках МКОУ ООШ с. Городище

Характеристика руководящего и педагогического состава (без совместителей) по стажу и образованию

Информация о квалификации педагогических и руководящих работниках

3.2.3.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

### 4. Сведения об учащихся на 20.04.2021г

Структура контингента обучающихся

Информация по движению учащихся на 20.04.2021 г.

Количество детей с ОВЗ на 01.09.2020г., на 20.04. 2021г.

### 5.Перечень образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации

### 6. Контингент семей, обучающихся МКОУ ООШ с. Городище

### 7. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

### 8. Содержание направлений и формы внеурочной деятельности

### 9. Информация о состоянии дополнительного образования

### 10. Изменение школьной инфраструктуры

### 11.Сохранение и укрепление здоровья школьников

### 12. Развитие самостоятельности ОУ

### 13. Информация об успеваемости обучающихся

### 14.Результаты государственной итоговой аттестации

### 15.Достижения обучающихся

### 16. Востребованность выпускников

### 17. Участие педагогов в методической работе на муниципальном (областном) уровнях

### 18.Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

### 19.Информационное обеспечение образовательного процесса

### 20. Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Городище за 2020 – 2021 учебный год


### 21. Антикоррупционное просвещение

## 1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## 2. Общие сведения об общеобразовательной организации Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Общие сведения об образовательном учреждении	
Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Городище (МКОУ ООШ с. Городище)
Структурное подразделение:	филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Городище начальная общеобразовательная школа д. Герасимовка (филиал МКОУ ООШ с. Городище НОШ д. Герасимовка)
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа
Дата создания учреждения:	осень, 1907 г.
Организационно – правовая форма	Муниципальное казенное образовательное учреждение
Учредитель образовательного учреждения:	Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа
Юридический адрес	623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а
Фактический адрес	623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, №85-а,

	623986 Свердловская область, Тавдинский район, деревня Герасимовка, улица Павлика Морозова, 32 (филиал)
Количество обучающихся на 20 апреля 2021год	99
Телефоны, факс	(34360) 32577, Факс: (34360) 32577
Сайт и электронная почта	e-mail GCS 100@mail.ru; e-mail филиала <a href="mailto:shkola-g@mail.ru">shkola-g@mail.ru</a> <a href="http://gor110sh.ucoz.net">http://gor110sh.ucoz.net</a>
Ф. И.О. руководителя	Митяшина Ирина Владимировна
Ф.И.О. заместителя директора по УВР	Яковлева Елена Александровна
Ф.И.О. заместителя директора по ВР	Летунова Елена Викторовна
Ф.И.О. заведующего филиалом:	Фокина Наталья Васильевна
Лицензия	серия 66 № 001916, регистрационный № 15707 от 02 ноября 2011 года, срок действия - бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, начального общего, основного общего образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	№9195 от 27.10.2016 г.
График работы образовательного учреждения (Учебная неделя)	понедельник - пятница с 8.00 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни (5-дневная неделя)
Режим работы образовательного учреждения	Школа полностью работает в первую смену
Перечень реализуемых образовательных программ	-основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; -адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО для детей с ОВЗ -общеобразовательные программы дополнительного образования детей
Миссия школы	Объединение сил всех участников образовательного процесса в настоящем ради полноценной активной жизни выпускников в будущем!

### 3.Сведения о кадрах общеобразовательной организации

#### 3.1.Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Митяшина Ирина Владимировна	Директор школы	Средне-специальное		3 мес
2	Яковлева Елена Александровна	Заместитель директора школы по УВР	Высшее		7 мес
3	Летунова Елена Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее		3 года

## Информация о работниках МКОУ ООШ с. Городище

Характеристика руководящего и педагогического состава (без совместителей) по стажу и образованию

Квалификация педагогических кадров:

Всего педагогических работников-21 чел. в т.ч.:

- руководящих работников- 3 чел;
- внешних совместителей- 2 чел;
- количество педагогов пенсионного возраста-5 человек

Общее количество педагогов, включая руководящие работники (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	11-25 лет	свыше 25 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
21	3	2	4	3	9	15	6	0

### Информация о квалификации педагогических и руководящих работниках

Всего педагогических работников (без руководящих работников и внешних совместителей), чел	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	0 (0%)	4 (25%)	10 (63%)	2 (12%)

Всего руководящие работники, осуществляющие педагогическую деятельность, чел	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	0	1 (33%)	1 (33%)	1(33%)

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

### **ВЫВОДЫ:**

Профессиональный уровень учительского коллектива средний. Курсовая подготовка за последние три года была пройдена практически всеми учителями, нуждающимися в её прохождении, согласно утвержденному графику повышения квалификации.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Не имеют квалификационную категорию педагоги - это учителя не имеющие двух - летнего стажа работы в данной образовательной организации.

### 3.2.3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество педагогических работников (с совместителями) – 21

В т.ч. внешних совместителей - 2

Общее количество педагогических работников (без совместителей) - 16

Руководителей (директор, заместитель директора) - 3

№пп	ФИО должность	Повысили квалификацию в 2020 году		ПиРРОУ за 3 года на 20.04.2021
		Квалификационная категория	Образовательная программа	Образовательная программа
1	Богданова Альбина Алексеевна	СЗД		ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 32ч.
2	Вакарова Людмила Сергеевна	СЗД	Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере 36 часов (март 2021)
3	Вычугжанина Тамара Викторовна	СЗД		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в ОО» 17ч.
4	Иванова Елена Александровна	нет		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Обучение по программе повышения квалификации 36ч "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к

				образовательным организациям»
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021
				Курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок» «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 72 часа
5	Комиссарова Екатерина Юрьевна	СЗД	Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО	
			«Институт профессионального государственного управления» Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 144 часа (март 2021)	
6	Кебирова Людмила Махаметжановна	СЗД	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 144 часа (март 2021)	
7	Кудря Ольга Альбертовна	СЗД		ГАОУ ДПО СО«ИРО» «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 32 часа
8	Летунова Елена Викторовна	Первая		Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего

				общего образования в соответствии с ФГОС» 36 часов (2021)
9	Мякишева Светлана Юрьевна	СЗД	Обновление и содержание методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021
			АНО ДПО «Северо-западная академия дополнительного образования и профессионального обучения» «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 340 часов (2021)	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере 36 часов (март 2021)
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 часов (2021)
10	Новикова Наталья Анатольевна	СЗД		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021
11	Новоселов Александр Юрьевич	Первая		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике» 32ч
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе



				<a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов (2021)
12	Новоселова Екатерина Владимировна	Первая		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17ч.
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов (2021)
13	Сафронова Наталья Николаевна			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе

				<a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в ОО» 17ч.
14	Тимофеева Галина Михайловна			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021
15	Шестакова Ольга Анатольевна	СЗД	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере 36 часов (март 2021)
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов (апрель 2021)
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287

				от 31.05.2021
16	Фокина Наталья Васильевна	СЗД		<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a></p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов</p>
17	Ярош Виктория Владимировна	Первая		<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a></p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 36 часов (март 2021)</p>
				<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе <a href="http://www.единыйурок.рф">www.единыйурок.рф</a></p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов (апрель 2021)</p>

#### 4.Сведения об обучающихся на 20.04 2021 г.

##### Структура контингента обучающихся

В 2020-20201 учебном году в школе обучалось обучающихся (11 классов комплектов – 100 обучающихся). На 20.04.2021 года в школе обучается 100 обучающихся (11 классов комплектов). Средняя наполняемость классов составляет 9 человек (при плановой наполняемости 14 человек). Все обучающиеся обучаются по очной форме образования

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее Общее образование	Всего
Общее количество классов/ Количество обучающихся	5/47	6/52	0/0	11/99

В том числе в 2020-2021 учебном году имелся 1 коррекционный класс – 8 обучающихся из них:

6 класс - 3 чел.;

7 класс - 2 чел.;

8 класс - 3 чел.

##### Информация по движению учащихся на 20.04.2021 года

Класс	Количество классов	Всего учащихся на 01.09.2020г.	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся на 20.04.2021г.
1а	1	9			9
1б	1	5			5
2а	1	6	1		7
2б	1	4	1		5
3а	1	6	1	1	6
3б	1	3		1	2
4а	1	9	1		10
4б	1	3		1	2
5	1	10			10
6	1	4		1	3
7	1	13	1		14
8	1	12		2	10
9	1	8			8
К.	1	8			8
Итого	11	100			99

\*12- коррекционный класс

##### Количество детей с ОВЗ на 01.09.2020г., на 20.04. 2021г.

Класс	количество обучающихся с ЗПР		количество обучающихся с УО		Ребенок- инвалид	
	на 01.09.2020г.	на 20.04.2021г.	на 01.09.2020г.	на 20.04.2021г.	на 01.09.2019г.	на 20.04.2020г.
1						
2						
3						
4						
5						
6	1	1	3	3		
7	2	2	2	2		
8	2	2	3	3		1
9	0	1	0	0		

Класс	Всего обучающихся		Количество обучающихся ОВЗ										
	на 01.09.2020	на 20.04.2021	всего детей с ОВЗ		кол-во обучающихся ОВЗ-ЗПР		кол-во обучающихся ОВЗ- УО (нарушение интеллекта)		дети - инвалиды		всего на 20.04.21 г		
			на 01.09. 2020	на 20.04. 2021	на 01.09. 2020	на 20.04. 2021	на 01.09. 2020	на 20.04. 2021	на 01.09. 2020	на 20.04. 2021	ЗПР	УО	
1а	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	6	7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
2б	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	1	1	1	1	3	3	0	0	1	3	0
7	13	14	3	3	3	3	2	2	0	0	3	2	0
8	12	10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	0
9	8	8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
<b>ИТОГО</b>	100	99	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
из них: коррек ционн ый (5-9 кл.)	8	8	0	0	0	0	8	8	1	1	0	8	0

**5. Перечень образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации** (указываются все образовательные программы, реализуемые в общеобразовательной организации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (независимо от наличия выпускников по данным образовательным программам в текущем учебном году)\*:

1. основная общеобразовательная программа начального общего образования;
2. основная общеобразовательная программа основного общего образования;
3. адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость);
4. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость);
5. адаптированная общеобразовательная программа НОО и ООО для детей ОВЗ (с ЗПР)
6. программа дополнительного образования

Формы получения образования: очная

Реализация образовательных программ осуществляется на базовом уровне в соответствии с современными нормативными документами и требованиями к уровню подготовленности выпускников образовательных учреждений.

Все предметы учебного плана велись полностью. Учебные программы по предметам реализованы в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 2019-2020 учебном году учебный план реализован полностью.

#### **6. Контингент семей обучающихся МКОУ ООШ с. Городище**

На 01 сентября 2020 года в МКОУ ООШ с. Городище обучающихся, находящихся на различных видах 3 (Ромачевская Алина) ВШУ- (Крупенин Руслан, Сыромятников Кирилл). Семей находящихся в социально опасном положении – 1 (Ромачевская Алина).

На 20 апреля 2021 года в МКОУ ООШ с. Городище обучающихся, находящихся на внутришкольном учете 2 (Крупенин Руслан, Сыромятников Кирилл). Семей, находящихся в социально опасном положении – 1 (Ромачевская Алина).

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			на 20.04.2020г.			на 20.04.2021			
<b>всего обучающихся</b>	110			109			99			94			99			
<b>Категория семей</b>																
Многодетные семьи	23			16			15			23			19			
обучающихся в многодетных семьях	42			42			39			41			41			
Семьи опекаемых детей	11			7			6			5			5			
обучающихся в семьях опекаемых детей	15			11			9			6			9			
Малообеспеченные семьи	18			22			22			28			17			
обучающихся в малообеспеченных семьях	19			26			26			49			26			
«неполные» семьи	23			24			23			22			22			
обучающихся, воспитывающихся в «неполных» семьях	35			33			30			32			29			
Семьи с детьми ОВЗ	20			20			18			17			15			
Всего - обучающихся с ОВЗ	22			21			19			19			17			
ОВЗ-ЗПР	12			12			10			7			5			
ОВЗ-УО	10			9			9			11			11			
ОВЗ - инвалиды	1			0			1			2			1			
семьи, где родителей имеющих высшее образование	1			0			0			1			1			
<b>Дети и семьи находящиеся на каком-либо виде учета</b>																
	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн	
семьи, находящиеся в СОП	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	
обучающиеся «группа риска»	8	2	0	8	1	0	4	4	4	0	0	0	2	1	1	

## 7. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

В МКОУ ООШ с. Городище разработана Программа повышение качества деятельности школы, работающей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты на 2020-2023гг

Цель программы: Повышение образовательных результатов обучающихся

школы Основные задачи Программы

- Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания;
- Совершенствовать работу с родителями (законными представителями);
- Совершенствовать методическую работу школы;
- Повысить эффективность управленческой деятельности;
- Совершенствовать материально-техническую базу школы

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы: готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Программы повышения качества образования.

Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Корректировка программы проводится Педагогическим советом.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в

год. Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации

- Повысить качество образовательных результатов обучающихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Формирование системы поддержки профессионального роста педагога;
- Обновление материально-технической базы образовательной организации

### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2020-2021 году на сайте Школы создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.



## 8. Содержание направлений и формы внеурочной деятельности

**Цель внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи** внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с сельской библиотекой, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и формирование здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки обучающихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

На содержание плана внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы.

### **Оптимизационная модель внеурочной деятельности.**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя по предметам, педагог организатор и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом беспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ экскурсии,
- ✓ кружки,
- ✓ объединения,
- ✓ фестивали,
- ✓ интеллектуальные марафоны,
- ✓ акции школьников в окружающем школу социуме,
- ✓ олимпиады,
- ✓ соревнования,
- ✓ поисковые исследования,
- ✓ общественно полезные практики и др.

**Основные цели спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности: воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми, привитие навыков безопасного поведения на дороге.

**Формы:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- кружок «Олимпиец»;
- кружок «Экологическая культура и здоровье человека»;
- участие в областном конкурсе «Будь здоров!».

**Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, уважения к самобытной культуре своего народа.

**Формы:**

- встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам труда, труженикам тыла;
- конкурсы рисунков;
- кружок «Удивительный мир книг»;
- Кружок «Хранители традиций»;
- написание летописи школы (класса).

**Социальное направление внеурочной деятельности** нацелено на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества; готовности к выбору сельского образа жизни.

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- виртуальные экскурсии «Интерактивная карта промышленного туризма»;
- кружок «Финансовая грамотность»;
- Кружок «ЮИД»;
- Кружок «ДЮП»;
- Кружок «Журналистика для начинающих»;
- акция «Кормушка», «Помоги птицам»;
- акция «Твори добро!».

**Основными целями общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности** является выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формирование и развитие у детей среднего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска и проектной деятельности, развитие творческих способностей и личностных качеств ребенка, необходимых для осуществления агроэкологической деятельности.

**Формы:**

- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;

- разработка проектов к урокам;
- разработка проектов к урокам;
- кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;
- кружок «Функциональная грамотность»;
- кружок «Развитие математических способностей».

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** нацелено на воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их творческого потенциала, способность оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре своей страны.

#### **Формы:**

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- кружок «Веселый художник»;
- кружок «Что мы знаем про то, что нас окружает»;
- кружок «Чему природа учит человека»;
- клуб кинолюбителей;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ экскурсии,
- ✓ кружки,
- ✓ секции,
- ✓ объединения,
- ✓ школьный киноклуб,
- ✓ фестивали,
- ✓ КТД,
- ✓ интеллектуальные марафоны,
- ✓ акции школьников в окружающем школу социуме,
- ✓ олимпиады,
- ✓ соревнования,
- ✓ исследовательские проекты,
- ✓ общественно полезные практики и др.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности:**

- системные занятия (по рабочим программам курсов внеурочной деятельности);
- классные часы по направлениям;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- проекты «Диалоги с Героями», «Культурная неделя» (экскурсии, встречи с интересными людьми, походы, фестивали, акции, общественно полезные практики).
- библиографические уроки.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности

и ресурсы сельской библиотеки, Дома культуры населенных пунктов с. Городище, д.Герасимовка. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использоваться возможности лагеря дневного пребывания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, в начальной школе составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом школы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Во внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники данного учреждения, как учителя начальной школы, так и учителя-предметники. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых.**

## **9. Информация о состоянии дополнительного образования**

	Кол-во	Содержание, анализ, изменения в сравнении с прошлым учебным годом, вывод, примечание
<b>1) Сведения о направлениях, количестве кружков и спортивных секций, созданных в ОО всего</b>		
Кружки, объединения и спортивные секции	5	Анализ взаимодействия школы с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 36% реализуется учреждениями дополнительного образования детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЦТР «Гармония»: «Робототехника», «Компьютерный»;</li> <li>➤ Точка роста д. Азанка: «Юный спасатель», «Программирование в среде».</li> </ul> Кружки работали утром с 8-00 до 8-45 для приезжих детей из д. Герасимовки и с 14-17 для всего контингента обучающихся, количество кружков и секций увеличилось
в т.ч. спортивные секции	1	Программа «Олимпиец» для обучающихся 5-9 классов
<b>2) Сведения о реализации программ внеурочной деятельности</b>		
Кружки, объединения и спортивные секции	14	Кружки работали утром с 8-00 до 8-45 для приезжих детей из д. Герасимовки и с 14-17 для всего контингента обучающихся, количество кружков уменьшилось на 5, повысилось качество вовлеченности
Направления	5	
Занятость обучающихся начальной школы, чел.	47	
Занятость обучающихся основной школы (5-9 класс), чел.	53	
Часы внеурочной деятельности на 1 обучающегося начальной школы	6	
Часы внеурочной деятельности на 1 обучающегося основной школы	7	
Общая наполняемость кружков, объединений, секций, чел.	100	
Средняя наполняемость 1-го кружка, объединения, секции, чел.	7	
<b>3) Сведения о реализации дополнительных образовательных программ*</b>		
Наличие лицензии на	имеется	ноябрь, 2016 г.

реализацию программ дополнительного образования		
Кружки, объединения и спортивные секции	имеется	
Направления	спортивно-оздоровительное	
Занятость обучающихся начального уровня, чел.	-	
Занятость обучающихся основного уровня, чел.	13	
Общая наполняемость кружков, объединений, секций, чел.	13	
Средняя наполняемость 1-го кружка, объединения, секции, чел.	13	
<b>4) Сведения о взаимодействии с организациями дополнительного образования на договорной основе</b>		
Реализация программ дополнительного образования на базе ЦТР «Гармония» кружок «Мой первый рост. Основы робототехники», «Компьютерный»	Нач. кл.- 23 Осн. Шк. - 12	
Реализация программ дополнительного образования на базе ДЮСШ, ед.	нет	
Реализация программ дополнительного образования на базе ДЮСШ, ед.	нет	
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: «Юный спасатель», «Программирование в среде».	18	
<b>5) Сведения о детях, занятых всеми формами дополнительного образования (если ребенок занят в одном или нескольких кружках в школе и/или в организации доп. образования, то считается 1 раз)</b>		
Обучающиеся начальной школы, чел.	23	
Обучающиеся основной школы, чел.	43	
<b>6) Сведения о детях «группы риска», занятых всеми формами дополнительного</b>		

<b>образования в кружках ОО, ОДО</b>		
Всего детей этой категории, чел.	1	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН уменьшается.
Обучающиеся этой категории, занятые в дополнительном образовании, чел.	1	Все дети «группы риска» посещают кружки внеурочной деятельности, ежедневный контроль за посещением занятий.
<b>7) Сведения о детях ОВЗ, занятых всеми формами дополнительного образования</b>		
Всего детей этой категории, чел.	16	
Обучающиеся этой категории, занятые в дополнительном образовании, чел.	0	В связи с введением инклюзивного образования, детей с диагнозом УО и ЗПР резко возрос. Родители несовершеннолетних с УО желают обучать их по месту жительства, т.к. коррекционная школа находится в центре города. Бесплатного подвоза не существует. Во многих семьях низкое материальное положение, поэтому нет возможности ребенка отправлять на рейсовом автобусе. Главное, опасно таких детей отправлять без сопровождения взрослых.



Другие вопросы	Содержание, анализ, изменения в сравнении с прошлым учебным годом, вывод, примечание
Наличие локальных нормативных правовых актов, регулирующих дополнительное образование в образовательной организации (перечислить)	Устав МКОУ СОШ с. Городище, Положение о внеурочной деятельности, утвержденное приказом № 204 от 31.08.2018 Положение о рабочей программе внеурочной деятельности, утвержденная приказом № 204 от 31.08.2018 г.
Наличие в ОО дополнительной общеобразовательной программы, имеющей лицензию (да/нет, дата получения лицензии)	от 24.11.2016 г
Наличие в ОО программы воспитания и социализации обучающихся (да/нет, реквизиты)	Да, имеется Приказ «Об утверждении общеобразовательной программы воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов» от 30.08.2020 г.
Наличие в ОО других программ (указать какие, реквизиты)	1.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 2.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 3. Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. 4.План мероприятий по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в МКОУ ООШ с. Городище 5.План работы по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде МКОУ ООШ с. Городище

Наличие в ОО плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (указать реквизиты)	Да, имеется Приказ директора от 31.08.2019 г.
Реализация Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года	<p>Реализация стратегии развития воспитания в МКОУ ООШ с.Городище на период до 2025 года предусматривает <b>следующие направления развития воспитания</b></p> <p>Поддержка семейного воспитания включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;</li> <li>материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;</li> <li>содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;</li> <li>возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;</li> <li>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</li> <li>поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.</li> </ul> <p>Развитие воспитания в системе образования предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;</li> <li>развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на</li> </ul>

формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

## **10. Изменение школьной инфраструктуры**

Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Решение задач профилизации обучения на старшей ступени, включение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования тесно связаны с обеспечением свободного доступа в Интернет. В нашей школе обеспечен доступ в Интернет со скоростью до 100 Мб/с.

Обеспечение безопасности образовательных учреждений

Одним из ключевых направлений деятельности стало обеспечение пожаробезопасности зданий.

Школа оснащена:

- автоматической пожарной сигнализацией;
- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- осуществляется круглосуточная охрана школы;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

Совершенствование материально-технической базы учреждений

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется - (получаем новое оборудование в рамках областных и муниципальных программ).

Проблемные вопросы реализации инициативы по направлению

Переход на современные дистанционные формы обучения будет усиливать проблему использования Интернета, так как видеотрансляции и онлайн связь требуют наличия сети не только в школе, но и у населения, на данный момент потребность удовлетворена менее 50%.

## **11. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Забота о здоровье детей и подростков стоит приоритетной задачей школы. В программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования здорового образа жизни школьников. Работа организована в учреждении так, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Вот несколько форм работы.

1. Мониторинг здоровья школьников и условий организации учебно-воспитательного процесса. Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности школьников, а также санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников. Задачи мониторинга: осуществление оценки и прогноза здоровья обучающихся; формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития и двигательной подготовленности школьников.

2. Физическое воспитание школьников. Физкультура в школе необходима как фундамент для полноценного физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Введение в учебный план общеобразовательной школы третьего часа физической культуры, все это ведет к гармоничному развитию личности ученика. Эффективное развитие детей и подростков без активных физкультурных занятий практически невозможно. Выполнение физических упражнений, содействующих гармоничному развитию и укреплению здоровья школьников. Соблюдение принципов систематичности и последовательности в ходе проведения занятий, правильное их сочетание с другими уроками в расписании учебного дня и недели.

3. Физическое воспитание школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Для такого рода школьников предусматривается ограничение объема мышечных нагрузок. Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы проводится по особо разработанной программе и направлено на решение следующих задач: улучшение функционального состояния и предупреждение прогрессирования болезни; повышение физической работоспособности; снятие утомления и повышение умственной работоспособности; воспитание потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой, в ведении здорового образа жизни.
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. В процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий решаются следующие задачи: активизация двигательного режима в течение учебного дня поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности; укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся. Решению этих задач способствуют такие внеурочные формы физического воспитания, спортивный час до занятий, физкультпаузы и физкультминутки.
5. Внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями. Спортивные секции по видам спорта; секции общей физической подготовки; школьные соревнования; дни здоровья и т. д. Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы удовлетворять интересы школьников к занятиям массовыми видами спорта и обеспечить здоровый, активный и содержательный отдых.
6. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни школьников осуществляется, как правило, в ходе проведения классных часов, тематических бесед, лекций, родительских собраний, развлекательных тематических мероприятий.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. К данной форме оздоровительной работы школы относятся: проведение психологической разгрузки; индивидуальное психологическое консультирование; обучение стратегии и тактике межличностных отношений; определение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей учащихся; психологическая коррекция, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Оздоровительная работа в образовательном учреждении представляет собой сложный механизм взаимодействия педагогов, администрации образовательного учреждения и медицинских работников по организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предусматривающего соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения, мониторинг здоровья и условий обучения учащихся, оптимизацию двигательного режима школьников, организацию профилактических и реабилитационно-коррекционных мероприятий с детьми, проведение просветительской работы с педагогами, учащимися и их родителями по вопросам здорового образа жизни.

## **12. Развитие самостоятельности школ**

- Осуществлен переход к финансированию общеобразовательных учреждений на основе тарификации;
- Переход на доступность инклюзивного образования.

В 2020-2021 году средняя заработная плата учителей нашего ОУ соответствует уровню средней заработной платы педагогов в Свердловской области.

Серьезное преобразование уклада жизни школы происходит в связи с переходом школ на электронный документооборот. Сейчас не идет речь о полном переходе на электронный документооборот, осуществлен перевод в электронный формат отдельных процедур, связанных с документооборотом (электронные дневники обучающихся, электронный журнал).

Ежегодно представляется отчет по самообследованию, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, в том числе размещенный в сети Интернет.

### **Проблемные вопросы реализации инициативы по направлению**

Недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга.

### 13. Информация об успеваемости учащихся

По итогам 2020-2021 учебного года показатели успеваемости и качества образования следующие:

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8	9
Успеваемость, %	100	100	80	50	50	80	60	100	79	78	100
Качество, %	40	40	20	50	50	20	20	0	0	11	0

Предполагаемый показатель успеваемости и качества за 2020-2021 уч. год

Классы	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
всего обучающихся	14	33	44	8
Успеваемость, %	100	77	83	100
Качество, %	Программу усвоят 100%	37	6	0

Информация об успеваемости учащихся за 5 лет

Степень образования		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное образование	общее	100%	98%	87%	79%	89%
Основное образование	общее	100%	98%	89,4%	84%	92%
Среднее образование	общее	100%	100%	-	-	-

Уровень освоения учебных программ и показатель качества по учебным предметам обучающимися 1-4 классов на конец 2020-2021 учебного года

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во обучающихся 1-4 классов	класс	Общее кол-во обучающихся	Показатели по учебным предметам		показатель качества, %
				«2»	«5» и «4»	
99	47	1а	9	-	-	программу усвоили 100%
		1б	5	-	-	программу усвоили 100%
		2а	7	0	2	35
		2б	4	0	1	25
		3а	6	0	1	20
		3б	2	0	1	50
		4а	10	0	3	30
	4б	3	0	2	66	
итого			47	0	10	38

Уровень освоения учебных программ и показатель качества по учебным предметам обучающимися 5-8 классов на конец учебного года

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во обучающихся 5-8 классов	класс	Общее кол-во обучающихся	Показатели по учебным предметам		показатель качества, %
				«2»	«5» и «4»	
99	52	5	10	2	2	20
		6	6	0	3	50
		7	16	3	2	13
		8	12	1	4	33
ИТОГО			44	6	11	29

Уровень освоения учебных программ учащимися 2-8 классов на конец учебного года

Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся 2-4 классов	Показатели по учебным предметам		Кол-во учащихся 5-8 классов	Показатели по учебным предметам	
		«2»	«5» и «4»		«2»	«5» и «4»
99	33	0	10	44	6	11

#### 14. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 учебном году выпускников 11 класса – 0; выпускников 9 класса – 8, из них: 1 обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) - все получили аттестаты об основном общем образовании .

#### 15. Достижения обучающихся

Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители и призеры олимпиад)

#### Участие обучающихся общеобразовательной организации в работе конференций, конкурсов

Уровень участия	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К.к.
Уровень образовательного учреждения	10	8	6	11	11	4	14	21	8	8
Муниципальный уровень	0	2	1	4	5	0	5	0	2	1
Региональный уровень	9	7	5	10	10	3	12	10	7	0
Федеральный уровень	1	0	0	9	2	0	7	2	0	0
Международный уровень	0	0	0	0	4	0	0	0	0	

#### Уровень спортивных достижений школьников

ОУ	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО (согласно нормативам)
МКОУ ООШ с.Городище	21	47



## 16. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов 2020 – 2021 учебного года

№	ОО	Кол-во выпускников	поступили в				Работа	Не определились*	
			10 класс	ССУЗ		УНПО			
				техническое направление	гуманитарное направление	техническое направление			гуманитарное направление
1	МКОУ ООШ с. Городище	8	0	0	0	8	0	0	0

## 17. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудования

Количество мультимедийных проекторов в классах	12
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	7
Количество ПК в составе локальных сетей	нет
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор LG -2 шт Телевизор Philips LCD – 3 шт. Телевизор ЖК ВВК – 2 шт. Телевизор – Sharp -1 in/ Видеодвойка ВВК LD DVD плеер Samsung P-480KDVD плеер Samsung Музыкальный центр караоке Музыкальный центр Samsung Музыкальный центр "JYC"
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер HP Laserf 1020Принтер лазерный HP Принтер Принтер HP LaserJet 1022 Принтер Canon LBP -6020 – 2 шт.Принтер HP P1102 – 5 шт. Принтер лазерный HP Laser Jet Pro P 1102 Копировальный аппарат CANON FC128 Копировальный аппарат CANON FC-128RUST-16 МФУ лазерный Brother 2 штМФУ Samsung SCX -4200 МФУ HP Laser Jet Pro Ru

### 18. Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс		14				
Азбука			14			
Русский язык	базовый		14	14	100	100
Литературное чтение	базовый		14	14	100	100
Математика	базовый		14	14	100	100
Окружающий мир	базовый		14	14	100	100
Музыка	базовый		14	14	100	100
Изобразительное искусство	базовый		14	14	100	100
Технология	базовый		14	14	100	100
Физическая культура	базовый		14	14	100	100
2 класс		10				
Русский язык	базовый		10	10	100	100
Литературное чтение	базовый		10	10	100	100
Иностранный язык(английский)	базовый		10	10	100	100
Математика	базовый		10	10	100	100
Окружающий мир	базовый		10	10	100	100
Музыка	базовый		10	10	100	100

Изобразительное искусство	базовый		10	10	100	100
Технология	базовый		10	10	100	100
Физическая культура	базовый		10	10	100	100
3 класс		9				
Русский язык	базовый		9	9	100	100
Литературное чтение	базовый		9	9	100	100
Иностранный язык(английский)	базовый		9	9	100	100
Математика	базовый		9	9	100	100
Окружающий мир	базовый		9	9	100	100
Музыка	базовый		9	9	100	100
Изобразительное искусство	базовый		9	9	100	100
Технология	базовый		9	9	100	100
Физическая культура	базовый		9	9	100	100
4 класс		12				
Русский язык	базовый		12	12	100	100
Литературное чтение	базовый		12	12	100	100
Иностранный язык(английский)	базовый		12	12	100	100
Математика	базовый		12	12	100	100
Окружающий мир	базовый		12	12	100	100
Музыка	базовый		12	12	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	12	100	100
Технология	базовый		12	12	100	100
Физическая культура	базовый		12	12	100	100
5 класс		10				

Русский язык	базовый		16	3	100	100
Литература	базовый		16	3	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		16	3	100	100
Математика	базовый		16	3	100	100
История древнего мира	базовый		16	3	100	100
биология	базовый		16	3	100	100
География			16	3	100	100
Музыка	базовый		10	3	100	100
Изобразительное искусство	базовый		8	3	100	100
Технология	базовый		10	3	100	100
Физическая культура	базовый		6	3	100	100
КБЖ			12	3	100	100
6 класс		4				
Русский язык	базовый		15	15	100	100
Литература	базовый		15	15	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		15	15	100	100
Математика	базовый		15	15	100	100
История средних веков	базовый		15	15	100	100
История России с древнейших времен до 16 века	базовый		15	15	100	100
Обществознание	базовый		15	15	100	100
География	базовый		15	15	100	100
Биология	базовый		15	15	100	100
Музыка	базовый		6	6	40	40
Изобразительное	базовый		7	7	47	47

искусство						
Технология	базовый		6	6	40	40
Физическая культура	базовый		15	15	100	100
КБЖ			15	15	100	100
7 класс		13				
Русский язык	базовый		12	12	100	100
Литература	базовый		12	12	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		12	12	100	100
Алгебра	базовый		12	12	100	100
Геометрия	базовый		12	12	100	100
Новая история	базовый		12	12	100	100
История России с 16 до 18 века	базовый		12	12	100	100
Обществознание	базовый		12	12	100	100
География	базовый		12	12	100	100
Физика	базовый		12	12	100	100
Биология	базовый		12	12	100	100
Музыка	базовый		12	12	100	100
Изобразительное искусство	базовый		12	12	100	100
Технология	базовый		12	12	100	100
Физическая культура	базовый		12	12	100	100
КБЖ	базовый		12	12	100	100
информатика	базовый		12	12	100	100
8 класс		12				
Русский язык	базовый		9	7	100	100
Литература	базовый		9	7	100	100
Иностранный язык	базовый		9	7	100	100

(английский)						
Алгебра	базовый		9	7	100	100
Геометрия	базовый		9	7	100	100
Информатика и ИКТ	базовый		9	7	100	100
История России 19 век	базовый		9	7	100	100
Новая история	базовый		9	7	100	100
Обществознание	базовый		9	7	100	100
География	базовый		9	7	100	100
География Свердловской области	базовый		9	7	100	100
Физика	базовый		9	7	100	100
Химия	базовый		9	7	100	100
Биология	базовый		9	7	100	100
Искусство	базовый		5	5	71	71
Технология	базовый		9	0	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый		9	7	100	100
Физическая культура	базовый		9	7	100	100
9 класс		8				
Русский язык	базовый		9	4	100	100
Литература	базовый		9	4	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		8	4	100	100
Алгебра	базовый		8	4	100	100
Геометрия	базовый		9	4	100	100
Информатика и ИКТ	базовый		9	4	100	100
Новейшая история	базовый		9	4	100	100
История России 20 век	базовый		9	4	100	100
Обществознание	базовый		9	4	100	100

География	базовый		9	4	100	100
Физика	базовый		9	4	100	100
Химия	базовый		9	4	100	100
Биология	базовый		9	4	100	100
Искусство	базовый		4	4	80	80
Физическая культура	базовый		4	4	80	80
КБЖ	базовый		9	4	100	100

Для всех обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) имеются учебники в полном объеме.

**19. Показатели деятельности МКОУ ООШ с. Городище за 2020 – 2021 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	99 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек / 22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%

1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	97 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31 человек / 32%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека / 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека / 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 19%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	4 человек / 19%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 71%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 человек / 54 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 м <sup>2</sup>

## 20. Антикоррупционное просвещение

**Цель:** антикоррупционного воспитания — воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:** антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в обучающихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

**Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в школе:**

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

В начальной школе, в предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.
- Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В рамках уроков обществознания и истории происходит формирование гражданского сознания рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания в школе является формирование гражданского сознания. В рамках социальных дисциплин: обществознание, история, литература, рассматривается проблематика коррупции с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

В области формирования социальной культуры решаются следующие задачи:

- формирование гражданского самосознания;
- усвоение ценностей правового демократического государства.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется:

- информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности МКОУ ООШ с. Городище;
- формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения;
- привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В декабре 2020г. на педсовете был рассмотрен вопрос о кодексе профессиональной этики педагогических работников. В течение года доводились до сведения членов педагогического коллектива инструктивно-методических рекомендаций по организации антикоррупционной работы в образовательном учреждении.

В школе ведется информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям, создается банк методических материалов по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде.

В целях обеспечения доступности и прозрачности деятельности школы, укрепление ее связи с гражданским обществом, стимулирование антикоррупционной активности общественности в школе проводится ряд мероприятий:

- ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- размещение на школьном сайте информации о деятельности образовательного учреждения в данном направлении;
- консультирование педагогов школы по правовым вопросам образовательной деятельности;
- проведение опросов общественного мнения, социологических исследований по вопросам предоставления образовательных услуг среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация выступлений работников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений. С этой целью привлечены: участковый уполномоченный МВД «Тавдинский» капитан полиции Стрелец Р.Н., Тавдинский межмуниципальный филиал ФКУ ИИ ФСИН России по Свердловской области уголовно- исполнительная инспекция инспектор Черемных С.И., сотрудники ГКПТУ СО «ОПС СО 14» ПЧ зам. начальника В.В.Запольский, майор полиции инспектор по пропаганде ОГИБДД Ляпустин И.В., МО МВД Линейный отдел полиции на ст. Тавда капитан Смирнова Е.С. , КДН Беляева Е.Л.
- информация о "телефоне доверия".

Проведены мероприятия по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде спедагогическим коллективом, родителями, общественностью:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах по обществознанию;
- включение в рабочие программы по истории, обществознанию, праву, литературы вопросов антикоррупционной направленности;
- интеллектуальная игра (8-9 кл.) по теме "Коррупция - угроза для демократического государства";
- проведение классных часов, посвященных Международному дню антикоррупции (6-9 кл.)
- классные часы для 1-3 классов «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- классные часы для 4-5 кл. «Жизнь дана на добрые дела»;
- общешкольный единый день профилактики.
- Конкурс рисунков «Все в твоих руках!»
- Интерактивная игра «Все в твоих руках!»
- Акция по правам ребенка:
  1. Видеоролик «В чем смысл жизни»
  2. Буклеты «Права и обязанности ребенка»
  3. Памятка для школьников «Права, которые у меня есть»

Проведен мониторинг по выявлению гражданской позиции и чувства патриотизма у обучающихся. Большинство обучающихся считают себя патриотами, любят свою страну и уважают законы. Отмечено также, что школьники высказывают поверхностные мысли о гражданской позиции.

Директор МКОУ ООШ с. Городище

19.04.2022



И.В.Митяшина