

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОРОДИЩЕ
(МКОУ СОШ с. ГОРОДИЩЕ)

ПРИКАЗ

от 01.11.2019г.

№ 296

Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств
МКОУ СОШ с. Городище

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях установления порядка разработки, требований к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с. Городище, на основании решения заседания педагогического совета МКОУ СОШ с. Городище от 31.10.2019 г. протокол № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МКОУ СОШ с. Городище (Приложение 1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора школы по УВР Байдакову Наталью Владимировну.

Директор школы:



Е.В. Новоселова

Российская Федерация
МОУО–Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Городище
ИНН 6634007487, ОГРН 1026601905241
623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а
тел. (34360)32-5-77, факс (34360)32-5-77, e-mail: gcs100@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.10.2019г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ СОШ с. Городище
от 01.11.2019г. № 296

**Положение
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МКОУ СОШ с. Городище**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МКОУ СОШ с. Городище (далее – Положение) обеспечивает деятельность по контролю знаний, умений, компетенций обучающихся по предметам, входящим в основные общеобразовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ с. Городище» (далее – образовательная организация), устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):

- **Федеральные государственные образовательные стандарты** (далее - ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Российской Федерации.
- **Фонд оценочных средств** (далее - ФОС) - входящий в состав учебно-методического комплекса учебного предмета пакет методических и контрольных материалов, предназначенных для текущего и в ходе промежуточной аттестации оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся на разных уровнях обучения, измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, являющийся неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества реализации образовательных программ ОУ.
- **Контрольно-оценочные средства** (далее - КОС) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися материала учебного предмета, курса, модуля, темы.

1.4. Настоящее Положение обязательно в образовательной организации для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, модуля, темы является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) утвержденным требованиям.

2.2. Задачи создания ФОС по предмету:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- повышение объективности оценки образовательных результатов.

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- отражать предметное содержание;

- сочетать различные формы измерений;

- сочетать элементы репродуктивного, частично-поискового и творческого (проблемно-деятельностного) уровней измерительных материалов;

- связывать критерии с планируемыми результатами.

2.4. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;

- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями - предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителями директора по УВР с привлечением специалистов.

3.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по УВР.

3.3. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;

- учебному плану;

- рабочей программы учебного предмета;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

3.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать задания и другие оценочные средства по каждому разделу предмета в соответствии с календарно-тематическим планом. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.5. Комплект разработанных учителем КОС утверждается приказом директора школы.

3.6. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методического совета и оформляется протоколом.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны разрабатываться для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, модулю, теме являются:

а) титульный лист (приложение 1);

б) паспорт ФОС (приложение 2);

в) комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, примерный перечень и краткая характеристика (приложение 3).

4.3. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях, хранится у учителя и заместителя директора по УВР.

4.4. Фонд оценочных средств, находящийся на хранения у заместителей директора по УВР (второй экземпляр, являющийся приложением к рабочей программе), представляет собой текстовый вариант заданий по предмету на каждую тему, предусмотренную тематическим планированием.

5. Формы контроля, критерии оценивания

Подавляющее большинство КОС обеспечивает функционирование следующих ниже форм контроля качества освоения обучающимися материала учебного предмета, дисциплины, модуля, темы, требующихся умений и навыков, предполагающихся компетенций.

5.1. Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные (констатирующие) работы, эссе, рефераты, междисциплинарные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах, уровнях достижений обучающихся.

- *Тест* - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

- *Контрольная (констатирующая) работа* - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности, типовые теоретические вопросы из изученного материала.

- *Эссе* - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала.

- *Реферат, творческая работа* - форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

- *Рабочая тетрадь* - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала

- *Самостоятельная работа* - форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.

- *Практические и лабораторные работы* - форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

5.2. Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются в случае неполного ответа, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки

- *Устный фронтальный контроль (опрос)*- серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени
- *Устный индивидуальный контроль (опрос, зачет и др.)*- применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций
- *Доклад, сообщение* - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи

5.3. Технические формы контроля

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

- *Программы* компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, автоматизированные системы мониторинга знаний и т.п.
- *Виртуальные лабораторные работы* выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Ответственность за координацию действий педагогов по созданию ФОС по образовательным программам возлагается на заместителя директора по УВР.

6.2. Ответственность за разработку комплектов КОС по предметам несет учитель-предметник.

6.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по предмету является учитель - предметник. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов в рамках одной предметной области.

6.4. Один печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в учебном кабинете, второй - в администрации в течение одного учебного года.

6.5. Электронный вариант фонда оценочных средств хранится в электронной базе данных.

6.6. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

Приложение №1
к Положению о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МКОУ СОШ с. Городище

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Городище
ИНН 6634007487, ОГРН 1026601905241
623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а

**Фонд оценочных средств
по учебным предметам**

_____ - _____ учебный год

Приложение 2

к Положению о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МКОУ СОШ с. Городище

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Приложение 3

к Положению о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся МКОУ СОШ с. Городище

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Темы рефератов	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	
Темы докладов, сообщений	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
Творческое задание	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.</p>	
Тест	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.</p>	
9. Тест	<p>Комплекс заданий, позволяющих оценить умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	
10. Тренажер	<p>Комплекс заданий для работы на тренажере</p>	
11. Эссе	<p>Тематика эссе</p>	