

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ГОРОДИЩЕ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ГОРОДИЩЕ
Дата: 2023.09.22 10:12:37 +05'00'



Утвержден:
директор МКОУ
Городище
Метякина И.В.
Приказ от 30.08.2023г № 223

Учебный план на 2023 -2024 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Городище
(Дошкольное отделение)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обязательной части

образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
на 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область	Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)											
		4-й год жизни			5-й год жизни			6-й год жизни			7-й год жизни		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность												
	Познавательно-исследовательская /игровая												
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	70	2	8	70	2	8	70	3	12	105
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	4	35	1	4	35	2	8	70	2	8	70
	Восприятие художественной литературы, фольклора												
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	8	70	2	8	70	3	12	105	3	12	105
	Конструирование							1	4	35	1	4	35
	Музыкальная деятельность	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70

Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	12	105	3	12	105	3	12	105	3	12	105
Итого в обязательной части		10	40	350	10	40	350	13	52	455	14	56	490

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН *обязательной части*

образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
на 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1(10 мин.)
Речевое развитие	Общение	2(20мин)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, лепка,рисование	4(40мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность	3 (30 мин)
Итого в обязательной части		10 (100мин)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в совместной деятельности с детьми

Пояснительная записка
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Городище
(Дошкольное отделение)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Городище (Дошкольное отделение) реализует образовательную программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 2-7 лет.

Учебный план составлен с учетом Закона РФ от 26.12.2012 года «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), с учетом методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 368 с.) а также с учетом

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“. И с учетом парциальной программы «СамоЦвет».

Важным условием образовательного процесса является его открытость, тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Большое внимание уделяется образовательной развивающей среде, которая конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы педагоги учитывают особенности разноуровневого развития детей и осуществляют необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Задача педагога – раскрыть перед детьми всю натуру интересной, разнообразной деятельности с тем, чтобы в конкретной ситуации дети могли проявить свое творчество.

Педагогический процесс включает непосредственно образовательную деятельность (занятия).

Распорядок и режим дня соответствует СанПиН 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“, и возрастным особенностям детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, организованы в зависимости от климатических условий.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия спланированы с учетом и требованиями нагрузки по возрастным подгруппам. Перерыв между занятиями составляет 10 минут в каждой возрастной подгруппе для организации двигательной активности. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки.

В дни каникул занятия не проводятся. С детьми проводятся развлечения, игры, игры-эстафеты, игры-забавы, совместная деятельность педагогов и воспитанников.

В первой младшей подгруппе проводятся 10 занятий в неделю длительностью 10-15 минут. Ежедневно проводятся 2 занятия – утром.

С детьми второй младшей подгруппы с сентября по май месяц проводятся 10 занятий в неделю длительностью 10-15 минут каждое. Проводятся по 2 занятия в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки.

С детьми средней подгруппы с сентября по май (включительно) проводится 10 занятий в неделю. Занятия проводятся утро: - 2 дня по 1 занятию и 2 дня - 2 занятия; вечер 4 дня по 1 занятию. Длительность каждого занятия 15-20 минут с перерывом между ними 10 минут. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки.

С детьми старшей подгруппы с сентября по май (включительно) проводится 13 занятий в неделю. Занятия проводятся утро - 2 дня по 2 занятия, 2 дня - 1 занятия и 1 день по 3 занятия; вечер 4 дня по 1 занятию. Длительность каждого занятия 20-25 минут, с перерывом между

ними 10 минут. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки. В дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, организуются спортивные игры.

В подготовительной к школе подгруппе с сентября по май (включительно) проводятся 14 занятий в неделю. Занятия проводятся утро: 1 день по 3 занятия, 2 дня по 2 занятия, 1 день по 1 занятию; вечер 4 дня по 1 занятию. Длительность каждого занятия 25-30 минут, с перерывами между ними 10 минут. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки. В дни, когда нет физических и музыкальных занятий, организуются спортивные игры.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия имеют интегративный характер.

Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создана развивающая педагогическая среда в группе. Построение среды осуществляется на основе технологического подхода, определенного реализуемой комплексной программой. Развивающая среда отвечает следующим характеристикам: комфортность и безопасность обстановки; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования экспериментирования. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению окружающей действительности.

При построении педагогического процесса преимущественно используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты и эксперименты, игровые проблемные ситуации.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду позволяет ребенку приобрести:

- способность самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений;
- умения и навыки, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.