

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.01. 2023г.

Утвержден
приказом директора
МКОУ ООШ с. Городище
№ 223 от 30.08.2023 Г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
с. Городище на 2023-2024 учебный год
для детей с умственной отсталостью
9 класс
(основное общее образование)

с. Городище, 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса в классах, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта по программе VIII вида.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ ООШ с. Городище по программе VIII вида обучаются дети на основании обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). В основной школе открыт специальный (коррекционный) класс, в котором обучается 9 человек.

5 класс – 3 человек (2 мальчик, 1 девочка)

6 класс – 1 человека (1 мальчик)

7 класс – 1 человека (1 мальчик)

8 класс – 1 человека (1 мальчика)

9 класс- 3 человека (3 мальчика)

Реализация учебного плана направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития обучающихся;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированных образовательных программ школы в пределах 1-9 классов;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества.

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются:

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения **«Русскому языку»** и **«Литературному чтению»** – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения/литературы позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения,

истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«Мир истории» и «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к людям всех стран. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания обучающихся.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющей на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социальноэкономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

«Природоведение» изучается в 5 классе, **«Биология»** изучается с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и пению** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.10 № ИК-1494 «О введении третьего часа физической культуры» один час части учебного плана трудовой подготовки использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры инвариантной части.

Целью **«трудового обучения»** является до профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях сельской местности.

«Сельскохозяйственный труд» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной работе в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

«Швейное дело» целью данного предмета является:

- формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся с умственной отсталостью обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
- формирование навыков конструирования, моделирования, изготовления и художественного оформления одежды, а также умения оценивать и демонстрировать результаты работы.
- воспитание художественного вкуса, чувства меры и гармонии в одежде.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) и ОБЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с

людьми, развитию художественного вкуса. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, развитие уверенности в себе, формирование самостоятельности, приобретение навыков самоконтроля. Повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по адаптированной программе, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса. Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация фиксируется на основе результатов четвертной текущей аттестации по всем учебным предметам и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ ООШ с. Городище. Формой промежуточной аттестации является накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): IX класс (недельный)
для обучающихся, приступивших к обучению на уровне основного общего образования

Обучение Классы Предметы	Число учебных часов					
	Старшие классы					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть						
Общеобразовательная подготовка						
1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
2. Чтение	3	3	3	3	3	15
3. Математика	5	4	4	4	4	21
4. Природоведение	1	-	-	-	-	1
5. Биология	-	1	1	1	1	4
6. География	-	1	1	1	1	4
7. Мир истории	-	1	-	-	-	1
8. История Отечества	-	-	1	1	1	3
9. Обществознание	-	-	-	1	1	2
10. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
11. Музыка и пение	1	1	-	-	-	2
12. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Профессиональное трудовое обучение						
13. Швейное дело	3	3	4	4	4	18
14. Сельскохозяйственный труд	3	3	3	3	3	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
15. Экологическая культура	-	-	-	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	24	25	25	26	26	126
Практико-ориентированное и коррекционное сопровождение						
а) Коррекционные курсы						
16. Социально- бытовая ориентировка и ОБЖ	2	2	2	2	2	10
17. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
18. Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка	29	30	30	31	31	151

**Учебный план
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): IX класс (годовой)**

Обучение Классы	Число учебных часов					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Предметы						
Инвариантная часть						
Общеобразовательная подготовка						
1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
2. Чтение	102	102	102	102	102	510
3. Математика	170	136	136	136	136	714
4. Природоведение	68	-	-	-	-	68
5. Биология	-	68	68	68	68	272
6. География	-	68	68	68	68	272
7. Мир истории	-	68	-	-	-	68
8. История Отечества	-	-	68	68	68	204
9. Обществознание	-	-	-	34	34	68
10. Изобразительное искусство	34	34	-	-	-	68
11. Музыка и пение	34	34	-	-	-	68
12. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Профессиональное трудовое обучение						
13. Швейное дело	102	102	136	136	136	612
14. Сельскохозяйственный труд	102	102	102	102	102	510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
15. Экологическая культура	-	-	-	34	34	68
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	816	952	918	986	986	4658
Практико-ориентированное и коррекционное сопровождение						
а) Коррекционные курсы						
16. Социально- бытовая ориентировка и ОБЖ	68	68	68	68	68	340
17. Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68	340
18. Логопедические занятия	34	34	34	34	34	170
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	986	1122	1088	1156	1156	5508