

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОРОДИЩЕ  
(МКОУ СОШ с. ГОРОДИЩЕ)

---

**ПРИКАЗ**

16.04.2020г.

№ 90

Об утверждении «Отчета о результатах  
самообследования МКОУ СОШ с. Городище»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462», приказом МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа от 30.01.2020 № 46 «Об утверждении порядка предоставления отчета о результатах самообследования образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием - Управление образованием Тавдинского городского округа»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Городище за 2019 год.

Директор МКОУ СОШ с. Городище



Е.В. Новоселова

РАССМОТРЕНО  
Начальник МОУО – Управления образованием

 С.Г.Рожина  
«17» Апреля 2020г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной**  
**школы с. Городище**  
**за 2019 год**

## Содержание

- I. Пояснительная записка
2. Общие сведения об общеобразовательной организации  
Общая характеристика учреждения и условий его функционирования
3. Сведения о кадрах общеобразовательной организации
  - 3.1. Руководители общеобразовательной организации
  - 3.2. Информация о работниках МКОУ СОШ с. Городище
    - 3.2.1. Характеристика руководящего и педагогического состава (без совместителей) по стажу и образованию
    - 3.2.2. Информация о квалификации педагогических и руководящих работниках
    - 3.2.3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
4. Сведения об учащихся на 20.04.2019 г
  - 4.1. Структура контингента обучающихся
  - 4.2. Информация по движению учащихся на 20.04.2019 г.
  - 4.3. Количество детей с ОВЗ на 01.09.2018г., на 20.04. 2019г.
5. Перечень образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации
6. Контингент семей, обучающихся МКОУ СОШ с.Городище
7. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
8. Содержание направлений и формы внеурочной деятельности
9. Информация о состоянии дополнительного образования
10. Изменение школьной инфраструктуры
11. Сохранение и укрепление здоровья школьников
12. Развитие самостоятельности ОУ
13. Информация об успеваемости обучающихся
14. Результаты государственной итоговой аттестации
15. Достижения обучающихся
16. Востребованность выпускников
17. Участие педагогов в методической работе на муниципальном (областном) уровнях
18. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование
19. Информационное обеспечение образовательного процесса
20. Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Городище за 2018 – 2019 учебный год
21. Результаты независимой оценки качества образования

## 1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.»

Основанием является приказ по школе № 38 от 05.02.2020г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## 2. Общие сведения об общеобразовательной организации Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Общие сведения об образовательном учреждении	
Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Городище (МКОУ СОШ с. Городище)
Структурное подразделение:	филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Городище начальная общеобразовательная школа д. Герасимовка (филиал МКОУ СОШ с. Городище НОШ д. Герасимовка)
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Дата создания учреждения:	осень, 1907 г.
Организационно – правовая форма	Муниципальное казенное образовательное учреждение
Учредитель образовательного учреждения:	Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа
Юридический адрес	623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а
Фактический адрес	623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, № 85-а
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	623966 Свердловская область, Тавдинский район, село Городище, улица Гагарина, №85-а,

	623986 Свердловская область, Тавдинский район, деревня Герасимовка, улица Павлика Морозова, 32 (филиал)
Количество обучающихся на 20 апреля 2020год	94
Телефоны, факс	(34360) 32577, Факс: (34360) 32577
Сайт и электронная почта	e-mail GCS <a href="mailto:100@mail.ru">100@mail.ru</a> ; e-mail филиала <a href="mailto:shkola-g@mail.ru">shkola-g@mail.ru</a> <a href="http://gor110sh.ucoz.net">http://gor110sh.ucoz.net</a>
Ф. И.О. руководителя	Новоселова Екатерина Владимировна
Ф.И.О. заместителя директора по УВР	Байдакова Наталья Владимировна
Ф.И.О. заместителя директора по ВР	Летунова Елена Викторовна
Ф.И.О. заведующего филиалом:	Матюк Ольга Валерьевна
Лицензия	серия 66 № 001916, регистрационный № 15707 от 02 ноября 2011 года, срок действия - бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	№9195 от 27.10.2016 г.
График работы образовательного учреждения (Учебная неделя)	понедельник - пятница с 8.00 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни (5-дневная неделя)
Режим работы образовательного учреждения	Школа полностью работает в первую смену
Перечень реализуемых образовательных программ	-основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; -основная общеобразовательная программа среднего общего образования; -адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО для детей с ОВЗ -общеобразовательные программы дополнительного образования детей
Миссия школы	Объединение сил всех участников образовательного процесса в настоящем ради полноценной активной жизни выпускников в будущем!

### 3.Сведения о кадрах общеобразовательной организации

#### 3.1.Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Новоселова Екатерина Владимировна	Директор школы	Высшее, магистр	СЗД	16 лет
2	Байдакова Наталья Владимировна	Заместитель директора школы по УВР	Высшее, магистр		5 лет
3	Летунова Елена Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее		2 года

### 3.2. Информация о работниках МКОУ СОШ с. Городище

#### 3.2.1. Характеристика руководящего и педагогического состава (без совместителей) по стажу и образованию

Квалификация педагогических кадров:

Всего педагогических работников-20 чел. в т.ч.:

- руководящих работников-3чел;
- внешних совместителей-1 чел;
- количество педагогов пенсионного возраста-5 человек

Общее количество педагогов, включая руководящие работники (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	11-25 лет	свыше 25 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
20	0	3	5	3	9	13	6	1

#### 3.2.2. Информация о квалификации педагогических и руководящих работниках

Всего педагогических работников (без руководящих работников и внешних совместителей), чел	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	0 (0%)	5 (29%)	10 (59%)	2 (12%)

Всего руководящие работники, осуществляющие педагогическую деятельность, чел	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	0	2 (67%)	1 (33%)	0

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

#### **ВЫВОДЫ:**

Профессиональный уровень учительского коллектива средний. Курсовая подготовка за последние три года была пройдена практически всеми учителями, нуждающимися в её прохождении, согласно утвержденному графику повышения квалификации.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Не имеют квалификационную категорию учителя - это учителя не имеющие двух - летнего стажа работы в данной образовательной организации.

### 3.2.3.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество педагогических работников (с совместителями) - 21

В т.ч. внешних совместителей - 1

Общее количество педагогических работников (без совместителей) - 20

Руководителей (директор, заместитель директора) - 3

№пп	ФИО Должность	Повысили квалификацию в 2019 году		ПиРР ОУ за 3 года на 20.04.2020 года
		Квалифик. категория	Образовательная программа Кол-во часов. (72 и более) Место проведения (организация)	Образовательная программа Место проведения (организация) Кол-во часов, год
1.	Новоселова Екатерина Владимировна директор, учитель математики	первая	1.Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 140ч. 21.03.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных коммуникационных технологий, 24ч. 08.02.2019г.
			2.Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР - Менеджмент общего образования, 250ч. 06.05.2019г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Подготовка членов ГЭК  ООО «Учебный центр «Новатор» Медиативные технологии профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде для всех субъектов образовательного процесса, 16ч. 21.03.2019г.
				Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» 16ч. 30.04.2019г.

				<p>ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» 16ч. 18.09.2019г.</p>
				<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС», октябрь 2018г.</p>
				<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» вариативный модуль №3 для членов ГЭК, лиц, уполномоченных в доставке, хранении выдаче экзаменационных материалов (16 ч.) 06.02.2018 г.</p>
				<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАПОУ Свердловской области «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере, причиняющей вред их здоровью и развитию» 20.10.2017г.</p>



				<p>ООО Центр развития Педагогики» г.Санкт-Петербург «Оказания первой помощи в ОУ» 10.10.2017 г., 4 ч.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный образовательный центр» «гражданская оборона и защита населения от ЧС» 30.04.2017г. г.Тюмень</p>
2	Байдакова Наталья Владимировна заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	соответствие занимаемой должности	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120 ч. С 15.01.2019г. по 14.04.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО», 24ч. 07.03.2019
				Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж» Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 16ч. 28.03.2019г.
				ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» 16ч. 18.09.2019г.

				<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p> <p>«О качестве образования в Свердловской области в 2018 году: от анализа результатов к решению проблем», октябрь 2018г.</p>
3	<p>Летунова Елена Викторовна заместитель директора по ВР, учитель математики</p>	первая	<p>ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72ч. С 30.04 по 15.05.2019г.</p>	<p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в ОО», 18ч. 10.07.20119г.</p>
				<p>ООО «Учебный центр «Новатор» Медиативные технологии профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде для всех субъектов образовательного процесса, 16ч. 21.03.2019г.</p>
				<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»</p> <p>Подготовка тьюторов к психолого-педагогическому организационному и методическому сопровождению учителей основной общеобразовательной школы в процессе реализации социально-педагогического проекта «Будь здоров»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 660400004104 от 01.12.2018г, 72 часа</p>

4	Богданов Сергей Васильевич учитель ОБЖ, КБЖ	соответствие занимаемой должности	-	-
5	Богданова Альбина Алексеевна учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 140ч. 01.01.19 -31.03.19гг.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР, «Правила оказания первой помощи», 16ч. 14.08.2019г.
			ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства в свете требований ФГОС», 72ч. 30.03.2019г.	СДО подготовка экспертов по проверке итогового сочинения выпускников 11\12 классов 2018 г.
			НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО» 120ч. 31.07.2019г.	СДО подготовка экспертов устного собеседования по русскому языку Сертификат март 2018
				ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», по программе «Современные подходы к управлению воспитательным процессом в ОУ» Удостоверение №9344 от 13.06.2017

				<p>НЧОУ Дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области» по программе «Оказание первой помощи» 22.05.2017 г. (16 ч)</p>
				<p>АНО ВО «Московский институт современного академического образования» «Олигофренопедагогика. Метод преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в условиях реализации ФГОС» с 11.10.2017 по 22.12.2017 г Диплом о проф. Переподготовке №772406174613 (340 ч)</p>
6	Вакарова Людмила Сергеевна учитель иностранного языка и физкультуры НОО	соответствие занимаемой должности	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» «Педагогика начального школьного образования» (проф. переподготовка), 288ч. С 06.02.2019-14.03.2019</p>	<p>Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим, 16ч. 30.04.2019г.</p>
			<p>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС», 72ч. 30.03.2019г</p>	<p>УрГПУ Региональный круглый стол «Современные проблемы профилактики детской преступности», 8ч. 23.10.2018г.</p>

			Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР. Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС 120ч. 14.04.2019г.	НЧОУ Дополнительного профессионального образования «центр развития педагогики г.Санкт-Петербург по программе «Оказание первой помощи» 12.10.2017 г.
7	Кебирова Людмила Махаметжановна, учитель иностранного языка (английский)	соответствие занимаемой должности	ООО «Столичный учебный центр» «Учитель немецкого языка в ОО» 600ч. Проф.переподг. с 04.02.по 04.062019г.	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» Правила оказания первой помощи пострадавшим 16ч. 14.07.2019г.
			Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Совершенствование Компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч. 31.01.2019г.	Российская Федерация общество с ООО «Центр независимой оценки квалификаций и ДПО «Особенности организации работы классного руководителя в современных условиях» 09.02.2018 г. (72 ч)
			НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО» 120ч. 14.07.2019г.	Институт профессиональных контрактных управляющих г.Новосибирск Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд 10.04.2017 г. (168 ч.)
			Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» по программе «Первичная профилактика «ВИЧ-инфекции среди молодежи» Сертификат от02.02.2018 г.	

8	Комиссарова Екатерина Юрьевна учитель физики, химии	без категории	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Совершенствование Компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч. 14.02.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками», 16ч. 14.05.2019г.
			АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенции» «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», 252ч. (переподг) 10.04.2019г.	АНО ДПО «Институт государственных, корпоративных и коммерческих закупок» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 2018г. Удостоверение № 07-02-2018-0444 (144ч)
			ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Химия» 72ч. 22.11.2019г.	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: Химия в общеобразовательных организациях профессионального образования» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Диплом о профессиональной переподготовке №180000286735 11.09.2018г. , (576 ч)
				АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование. Физика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» учитель, преподаватель физики Диплом о профессиональной переподготовке №180000231233 от 04.12.2017 г., (576 ч)

9	Кудря Ольга Альбертовна учитель географии	соответствие занимаемой должности		НЧОУ Дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области» по программе «Оказание первой помощи» Сертификат №1196\17 Протокол №63 от 22 мая 2017 г , 16 часов
10	Матюк Ольга Валерьевна учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС», 72ч. 30.03.2019г	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ), 24ч. 04.03.2019г.
				ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) 24ч. 04.03.2019г.
				ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС», октябрь 2018г.
				ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ») УЦ «Всеобуч» по программе «Содержание и технологии реализации ФГОС начального образования» с 02.02.2017 г по 05.03.2017 г. 118 часов

				<p>Российская Федерация Негосударственное ОУ ДПО «Институт позитивной технологии и консалтинга» г.Москва по программе «Технология определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» от 05.09.2017 Удостоверение № 772406077375, (72 часа)</p>
11	<p>Мякишева Светлана Юрьевна, учитель физической культуры</p>	<p>без категории</p>	<p>Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» 120ч. 14.05.2019</p>	<p>Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим, 16ч. 30.04.2019г.</p> <p>ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физическая культура» 36ч. 12.11.2019г.</p>
12	<p>Новоселов Александр Юрьевич, учитель математики, информатики</p>	<p>первая</p>	<p>ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика» 72ч. 07.10.2019г.</p>	<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ), 24ч. 04.03.2019г.</p>



				<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике» 32ч. 12.04.2019г.</p>
				<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» СДО март, 2018 г.</p>
				<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Преподавание геометрии в средней школе» 23.11.2018 г</p>
				<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» с использованием дистанционных образовательных технологий» с 15.03.2017 по 05.04.2017 г</p>

13	Романова Вера Григорьевна, учитель истории и обществознания	первая	ООО Учебный центр «Профакадemia» Использование технологии критического мышления на уроках истории и обществознания Удостоверение Рег. № У2894.18 от 27.11.2018	РФ АНО высшего образования «Московский институт современного академического образования» по программе ДОП «Преподавания предмета «История» в современных условиях реализации ФГОС» Удостоверение № 772405061629 с 10.12.2016 по 10.01.2017 г,
14	Сафронова Наталья Николаевна, учитель физической культуры	первая		ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физическая культура» 36ч. 12.11.2019г. Центр развития педагогики г.Санкт-Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 12.10.2017 г
15	Тимофеева Галина Михайловна, учитель начальных классов	Соответстви е занимаемой должности	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион- МЦФЭР Совершенствование Компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС 120ч. 15.03.2019г ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС» 72ч. 30.03.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) 24ч. 04.03.2019г. Министерство здравоохранения Свердловской области государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» Первичная профилактика ВИЧ- инфекции среди молодежи 18ч. 28-29 04.03.

				2019г.
				НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» «Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений организаций» октябрь 2018г.
				Центр развития педагогики г.Санкт-Петербург по программе «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» Сертификат № ОК-333 от 12.10.2017 г.
16	Тыченюк Нина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства в свете требований ФГОС», 72ч. 30.03.2019г.	Некоммерческое частное ОУ ДОП «Учебный центр профсоюзов Свердловской области» по программе «Оказание первой помощи» 22 мая 2017 г , 16 часов Сертификат Протокол №63 №1192\17 от 22.05.2017г.

				Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация :русский язык Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах ) с 12.01.по 07.04.2017 г Удостоверение 343923\405-579-630 , 72 часа
17	Фокина Наталья Васильевна учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ), 24ч. 04.03.2019г.
				Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» «Преемственность результатов математического образования в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования: дошкольного, начального общего и основного общего образования» ноябрь 2018г.

			<p>ЧУДО «Центр»Белый слон» Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей -основа формирования здорового поколения, 4ч. 22.11.2018г</p>
			<p>01.12.2018г.ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, 8ч.</p>
			<p>АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы по программе « Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» с 27.09.2017 по 17.10.2017 г. (72ч)</p>
			<p>Частное учреждение ДОП Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы по программе «Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС Удостоверение № 542406472349 от 24.11.2017 г (72 ч)</p>
			<p>Центр развития педагогики г.Санкт-Петербург по программе «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» Сертификат № ОК-333 от 12.10.2017 г.</p>

18	Шестакова Ольга Анатольевна учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС», 72ч. 30.03.2019г.	Российская Федерация общество с ООО «Центр независимой оценки квалификаций и ДПО «Особенности организации работы классного руководителя в современных условиях» 09.02.2018 г.
			Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного проф. образования «Акцион-МЦФЭР «ФГОС начального ОО с ОВЗ: требования к педагогу» 01.07.2019г., 72ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования» Уральский региональный учебный центр» Новатор» Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС с 07.06.2018г. по 18.06.2018г Удостоверение рег. № ДО-06/18-23-01
			«Акцион-МЦФЭР» Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч. 01.03.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС» 24ч. 31.10.2018г.
				Российская Федерация АНО ДПО «Региональный образовательный центр» по программе «Практика внедрения и применения профессиональных стандартов» с 13.02.2017 по 01.03.2017
				АНО ДПО «Региональный образовательный центр» по программе «Обеспечение безопасности персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных», с 27.03.2017 по 04.04.2017 г.

19	Шестакова Светлана Александровна, учитель биологии, технологии	Соответстви е занимаемой должности	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» Совершенствование Компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч. 14.02.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»  Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ), 24ч. 04.03.2019г.
				Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» по программе «Первичная профилактика «ВИЧ-инфекции среди молодежи» 4ч. 02.02.2018г.
20	Ярош Виктория Владимировна учитель начальных классов, педагог-психолог	первая	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 120ч. 14.03.2019г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ), 24ч. 04.03.2019г.

			Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ требования к педагогу, 72ч. 28.02.2019г.	
--	--	--	--	--



#### 4.Сведения об обучающихся на 20.04 2020 г.

##### 4.1. Структура контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось обучающихся (11 классов комплектов - 99 обучающихся). На 20.04.2019 года в школе обучается 94 обучающихся (11 классов комплектов). Средняя наполняемость классов составляет 9 человек (при плановой наполняемости 14 человек). Все обучающиеся обучаются по очной форме образования (очно-заочная, заочная, самообразование, семейное образование отсутствует)

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее Общее образование	Всего
Общее количество классов/ Количество обучающихся	8/44	6/55	0/0	14/99

В том числе в 2018-2019 учебном году имелся 1 коррекционный класс – 7 обучающихся из них:

- 5 класс - 2 чел.;
- 6 класс - 1 чел.;
- 7 класс - 0 чел.;
- 8 класс -1 чел.;
- 9 класс - 3 чел.

##### 4.2. Информация по движению учащихся на 20.04.2019 года

Класс	Количество классов	Всего учащихся на 01.09.2019г.	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся на 20.04.2020 г.
1а	1	6	1	0	7
1б	1	4	0	0	4
2а	1	7	0	1	6
2б	1	3	0	0	3
3а	1	11	0	2	9
3б	1	3	0	0	3
4а	1	4	1	0	5
4б	1	6	0	0	6
5	1	4	0	1	4
6	1	13	0	0	15
7	1	16	0	0	12
8	1	7	0	0	7
9	1	4	0	0	4
12	1	8	0	0	10
Итого	13	96	2	4	94

\*12- коррекционный класс

##### 4.3. Количество детей с ОВЗ на 01.09.2019г., на 20.04. 2020г.

Класс	количество обучающихся с ЗПР		количество обучающихся с УО	
	на 01.09.2019г.	на 20.04.2020г.	на 01.09.2019г.	на 20.04.2020г.
1	0	0	1	1
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	1	1	3	4
6	3	3	2	2
7	2	2	2	3
8	1	1	0	0
9	0	0	1	1

Класс	Всего обучающихся		Количество обучающихся ОВЗ									
	на 01.09.2019	на 20.04.2020	всего детей с ОВЗ		<b>кол-во обучающихся ОВЗ-ЗПР</b>		<b>кол-во обучающихся ОВЗ-УО (нарушение интеллекта)</b>		дети - инвалиды		всего на 20.04.20 г	
			на 01.09. 2019	на 20.04. 2020	на 01.09. 2019	на 20.04. 2020	на 01.09. 2019	на 20.04. 2020	на 01.09. 2019	на 20.04. 2020	ЗПР	УО
1а	6	7	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
1б	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	11	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	4	4	5	1	1	3	4	0	0	1	4
6	13	15	5	5	3	3	2	2	0	0	3	2
7	16	12	4	6	2	2	2	3	0	1	2	3
8	7	7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
9	4	4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
из них: коррек ционн ый (5-9 кл.)	8	10	8	10	0	0	8	10	1	1	0	10

5. Перечень образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации (указываются все образовательные программы, реализуемые в общеобразовательной организации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (независимо от наличия выпускников по данным образовательным программам в текущем учебном году)\*:

1. основная общеобразовательная программа начального общего образования;
2. основная общеобразовательная программа основного общего образования;
3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
4. адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость);
5. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость);
6. адаптированная общеобразовательная программа НОО и ООО для детей ОВЗ (с ЗПР)
7. программа дополнительного образования

Формы получения образования: очная

Реализация образовательных программ осуществляется на базовом уровне в соответствии с современными нормативными документами и требованиями к уровню подготовленности выпускников образовательных учреждений.

Все предметы учебного плана велись полностью. Учебные программы по предметам реализованы в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 2018-2019 учебном году учебный план реализован полностью.

## **6. Контингент семей обучающихся МКОУ СОШ с. Городище**

На 01 сентября 2019 года в МКОУ СОШ с. Городище нет обучающихся, находящихся на различных видах учета, 1 семья находится в социально опасном положении.

На 20 апреля 2020 года в МКОУ СОШ с. Городище находится на внутришкольном учете 1 обучающийся «группе риска» из-за недостаточной подготовки к ГИА и 2 семьи находятся в социально опасном положении.

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			на 20.04.2020г.		
<b>всего обучающихся</b>	110			109			99			94		
<b>Категория семей</b>												
Многодетные семьи	23			16			15			20		
обучающихся в многодетных семьях	42			42			39			33		
Семьи опекаемых детей	11			7			6			5		
обучающихся в семьях опекаемых детей	15			11			9			8		
Малообеспеченные семьи	18			22			22			7		
обучающихся в малообеспеченных семьях	19			26			26			8		
«неполные» семьи	23			24			23			24		
обучающихся, воспитывающихся в «неполных» семьях	35			33			30			30		
Семьи с детьми ОВЗ	20			20			18			17		
Всего - обучающихся с ОВЗ	22			21			19			19		
ОВЗ-ЗПР	12			12			10			7		
ОВЗ-УО	10			9			9			11		
ОВЗ - инвалиды	1			0			1			2		
семьи, где родителей имеющих высшее образование	1			0			0			1		
<b>Дети и семьи находящиеся на каком-либо виде учета</b>												
	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн	вшу	кдн	пдн
семьи, находящиеся в СОП	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0
детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП	0	0	0	2	2	0	2	2	0	6	6	0
обучающиеся «группа риска»	8	2	0	8	1	0	4	4	4	1	0	0

## 7. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

В муниципальном казенном учреждении образовательного учреждения средней общеобразовательной школе с. Городище разработана экспериментальная Программа по инновационной деятельности со сроком реализации на 2015-2019 гг.

Тема: Организация инклюзивного образования в МКОУ СОШ с. Городище.

Цель эксперимента: Отработка модели инклюзивного образования

**Инклюзивное или включенное образование** — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

### **Краткое содержание инновации**

Данная Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МКОУ СОШ с. Городище. Актуальность Программы многократно подтверждена изменившимися социальным запросам на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Создание модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решить проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

### **Объект исследования:**

- Изучение и развитие методологии, направленной на детей и признающую, что ВСЕ дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.
- Разработка подхода к воспитанию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

### **Предмет исследования:**

Создание условий для эффективного обучения воспитания детей с различными образовательными потребностями.

**Программа «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» направлена на:**

- внедрение технологии инклюзивного образования в ОУ;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к получению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Таким образом, Программа «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» направлена на достижение и решение нижеуказанных целей и задач.

**Цель Программы:** создание и отработка модели инклюзивного образования, которая обеспечивает полноценное развитие и самореализацию детей, имеющих те или иные нарушения, освоения общеобразовательной программы, исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

**Результатом реализации** Программы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной Программы.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения Программы.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение Программы кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий *мы получим*

1. Образовательную модель ОУ, которая позволит обучаться в ней всем детям микрорайона независимо от их возможностей через:

- организацию доступной среды,
- формирование банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах,
- организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;

2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

### **8. Содержание направлений и формы внеурочной деятельности**

Главной целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического решения, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Решение физических задач», «Умники и умницы», «Хочу все знать», «Шахматы и шашки», «Удивительный английский», организацией интеллектуальных викторин, конкурсов, олимпиад, деловых и ролевых игр.

Форма организации курса: «Решение физических задач» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Предназначение программ курсов «Умники и умницы», «Хочу все знать», «Шахматы и шашки»: выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программы направлены на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Курс «Удивительный английский» удовлетворит потребности обучающихся, выходящими за рамки школьной программы. Расширит целостное представление об изучении иностранных языков.

Формы:

- библиотечные уроки; конкурсы, интеллектуальный марафон, олимпиады, исследовательские проекты.

Духовно-нравственное направление способствует формированию чувства любви к родному краю, а также формированию исследовательских навыков. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности «Хранители традиций», «Юный патриот»; системой школьных и классных мероприятий; клубом по интересам.

Рабочая программа курса «Юный патриот» предусматривает:

-воспитание у обучающихся патриотизма – любви к своему Отечеству;

-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-формирование навыков распознавания и оценивания опасных и вредных факторов среды обитания человека, определение способов защиты от них;

-формирование умения ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасности;

-формирование у обучающихся стремления к созданию своей индивидуальной системы здорового образа жизни;

-занятия военно-прикладными видами спорта.

Курс внеурочной деятельности «Хранители традиций» приобщает детей к исследованию. Служит для формирования у детей гражданственности и патриотизма на основе изучения традиций культурного наследия.

Формы:

- тематические занятия о духовности, культуре поведения и речи, истории малой Родины, духовных ценностях общества;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;

-школьные тематические выставки;

-познавательно-игровые программы;

-организация экскурсий по музейным экспозициям.

Общекультурное направление предполагает формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростка посредством межличностного общения.

Коммуникативная компетентность - это умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникаций, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Данное направление реализуется несистемными занятиями в рамках школьных мероприятий и классных часов, курсами внеурочной деятельности «Веселый художник» и «Радуга детства».

На современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развиваются эстетические чувства, умения видеть прекрасное, ответственность и гордость за свой труд, уважение к труду других. Формы:

-Праздничные тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий.

-Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ.

-Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

- Просмотры документальных фильмов.

Социальное направление предполагает формирование базовых ценностей, а именно – гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество и направлено на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как условию устойчивого развития природы и общества.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;

- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: детскими общественными объединениями «Лидеры будущего», отрядом волонтеров «Экотоп» и школьное самоуправление, ЮИДД, курсами «Безопасность в социуме», «Я и закон», «Очумелые ручки», «Умелые руки», «Мультимедийные технологии».

Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у школьников самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного,



программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Курс внеурочной деятельности «Лидеры будущего» заключается в определении основного круга управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа курса «Школа волонтеров» призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития волонтерского движения в школе. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Современные дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

В ходе изучения курсов «Безопасность в социуме», «Я и закон», обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного характера, их последствия и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

В основе курса «Мультимедийные технологии» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о мультимедийных технологиях, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. Данный курс направлен на овладение обучающимися конкретными навыками использования различных редакторов по обработке звука и видео, создания анимационных эффектов и обработке различных графических объектов, созданию мультимедийных презентаций.

Курс призван дать возможность обучающимся закрепить уже полученные и приобрести новые пользовательские навыки работы на персональном компьютере в наиболее популярных на сегодняшний день программных средах.

Формы:

- работа по благоустройству школьной территории;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества;
- КТД;
- социально-образовательные проекты;
- сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительное направление и предусматривает организацию деятельности обучающихся в форме школы правильного питания, что позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся в области вопросов здоровья.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Данное направление представлено программой дополнительного образования «Олимпиец», курсами «Друзья ЗОЖ», «Подвижные игры», системой школьных и классных мероприятий:

- система занятий «Разговор о правильном питании»;
- дни Здоровья;
- встречи и беседы с работниками здравоохранения;
- участие в спортивных соревнованиях: шашки, шахматы, футбол, лыжи, пионербол и т.д.
- «Веселые старты»;
- физкультминутки;
- динамические и спортивные часы;
- кросс Нации;
- лыжня России.

Формы:

- организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение тематических занятий по правильному питанию, истории спорта;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, прохождении испытаний ВФСК «ГТО».

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, музее, учебных кабинетах, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, акции.

## 9. Информация о состоянии дополнительного образования

	Кол-во	Содержание, анализ, изменения в сравнении с прошлым учебным годом, вывод, примечание
<b>1) Сведения о направлениях, количестве кружков и спортивных секций, созданных в ОО всего</b>		
Кружки, объединения и спортивные секции	22	Кружки работали утром с 8-00 до 8-45 для приезжих детей из д. Герасимовки и с 14-10 для всего контингента обучающихся, количество кружков и секций увеличилось
в т.ч. спортивные секции	3	«Подвижные игры» для обучающихся 2-4 классов и ОФП «Олимпиец» для обучающихся 5-9 классов

<b>2) Сведения о реализации программ внеурочной деятельности</b>		
Кружки, объединения и спортивные секции	20	Кружки работали утром с 8-00 до 8-45 для приезжих детей из д.Герасимовки и с 14-10 для всего контингента обучающихся, количество кружков и секций увеличилось на 2
Направления	5	
Занятость обучающихся начальной школы, чел.	44	
Занятость обучающихся основной школы (5-9 класс), чел.	55	
Часы внеурочной деятельности на 1 обучающегося начальной школы	4	
Часы внеурочной деятельности на 1 обучающегося основной школы	4	
Общая наполняемость кружков, объединений, секций, чел.	99	
Средняя наполняемость 1-го кружка, объединения, секции, чел.	15	
<b>3) Сведения о реализации дополнительных образовательных программ*</b>		
Наличие лицензии на реализацию программ дополнительного образования	имеется	ноябрь, 2016 г.
Кружки, объединения и спортивные секции	имеется	
Направления	спортивное направление	
Занятость обучающихся начального уровня, чел.	42	
Занятость обучающихся основного уровня, чел.	26	
Общая наполняемость кружков, объединений, секций, чел.	68	
Средняя наполняемость 1-го кружка, объединения, секции, чел.	21	
<b>4) Сведения о взаимодействии с организациями дополнительного образования на договорной основе</b>		
Реализация программ дополнительного образования на базе ЦТР «Гармония»	нет	
Реализация программ	нет	

дополнительного образования на базе ДЮСШ, ед.		
<b>5) Сведения о детях, занятых всеми формами дополнительного образования (если ребенок занят в одном или нескольких кружках в школе и/или в организации доп. образования, то считается 1 раз)</b>		
Обучающиеся начальной школы, чел.	44	
Обучающиеся основной школы, чел.	55	
<b>б) Сведения о детях «группы риска», занятых всеми формами дополнительного образования в кружках ОО, ОДО</b>		
Всего детей этой категории, чел.	2	Из таблицы видно, что количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН уменьшается.
Обучающиеся этой категории, занятые в дополнительном образовании, чел.	100%	Все дети «группы риска» посещают ДО или внеурочную деятельность, ежедневный контроль за посещением занятий.
<b>7) Сведения о детях ОВЗ, занятых всеми формами дополнительного образования</b>		
Всего детей этой категории, чел.	20	
Обучающиеся этой категории, занятые в дополнительном образовании, чел.	100% 20 чел	В связи с введением инклюзивного образования, детей с диагнозом УО и ЗПР резко возрос. Родители несовершеннолетних с УО хотят обучать их по месту жительства, т.к. коррекционная школа находится в центре города, бесплатного подвоза не существует, во многих семьях низкое материальное положение и поэтому нет возможности ребенка отправлять на рейсовом автобусе. Главное, опасно таких детей отправлять без сопровождения взрослых.

Другие вопросы	Содержание, анализ, изменения в сравнении с прошлым учебным годом, вывод, примечание
Наличие локальных нормативных правовых актов, регулирующих дополнительное образование в образовательной организации (перечислить)	Устав МКОУ СОШ с. Городище, Положение о внеурочной деятельности МКОУ СОШ с. Городище приказ № 204 от 31.08.2018 г. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ СОШ с. Городище № 204 от 31.08.2018 г.
Наличие в ОО дополнительной общеобразовательной программы, имеющей лицензию (да/нет, дата получения лицензии)	от 24.11.2016 г
Наличие в ОО программы воспитания и социализации обучающихся (да/нет, реквизиты)	Да, имеется Приказ «Об утверждении общеобразовательной программы воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов» от 31.08.2018 г. План работы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы
Наличие в ОО других программ (указать какие, реквизиты)	1.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 2.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 3. Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. 4.План мероприятий по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных

	<p>напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в МКОУ СОШ с. Городище</p> <p>5.План работы по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде</p> <p style="text-align: center;">МКОУ СОШ с. Городище</p>
Наличие в ОО плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (указать реквизиты)	<p>Да, имеется</p> <p>Приказ директора от 31.08.2018 г.</p>
Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам развития воспитания, реализации дополнительных общеобразовательных программ, чел. (наименования программ)	<p>Пять педагогов</p> <p>«Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)» 24ч. 04.03.2019г.</p> <p>«Центр независимой оценки квалификаций и ДПО «Особенности организации работы классного руководителя в современных условиях» 09.02.2018 г. (72 ч).</p>
Реализация Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года	<p>Реализация стратегии развития воспитания в МКОУ СОШ с.Городище на период до 2025 года предусматривает <b>следующие направления развития воспитания</b></p> <p>Поддержка семейного воспитания включает:</p> <p>содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;</p> <p>материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;</p> <p>содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;</p> <p>возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;</p> <p>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</p> <p>поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и</p>

традиционной культуры местных сообществ.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-

	<p>телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p>
--	---



## 10. Изменение школьной инфраструктуры

Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Решение задач профилизации обучения на старшей ступени, включение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования тесно связаны с обеспечением свободного доступа в Интернет. В нашей школе обеспечен доступ в Интернет со скоростью 2 Мб/с.

Обеспечение безопасности образовательных учреждений

Одним из ключевых направлений деятельности стало обеспечение пожаробезопасности зданий.

Школа оснащена:

- автоматической пожарной сигнализацией;
- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- осуществляется круглосуточная охрана школы;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

Совершенствование материально-технической базы учреждений

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется - (получаем новое оборудование в рамках областных и муниципальных программ).

Проблемные вопросы реализации инициативы по направлению

Переход на современные дистанционные формы обучения будет усиливать проблему использования Интернета, так как видеотрансляции и онлайн связь требуют наличия сети не только в школе, но и у населения, на данный момент потребность удовлетворена менее 50%.

## 11. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Забота о здоровье детей и подростков стоит приоритетной задачей школы. В программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования здорового образа жизни школьников. Работа организована в учреждении так, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Вот несколько форм работы.

1. Мониторинг здоровья школьников и условий организации учебно-воспитательного процесса. Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности школьников, а также санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников. Задачи мониторинга: осуществление оценки и прогноза здоровья обучающихся; формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития и двигательной подготовленности школьников.

2. Физическое воспитание школьников. Физкультура в школе необходима как фундамент для полноценного физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Введение в учебный план общеобразовательной школы третьего часа физической культуры, все это ведет к гармоничному развитию личности ученика. Эффективное развитие детей и подростков без активных физкультурных занятий практически невозможно. Выполнение физических упражнений, содействующих гармоничному развитию и укреплению здоровья школьников. Соблюдение принципов систематичности и

последовательности в ходе проведения занятий, правильное их сочетание с другими уроками в расписании учебного дня и недели.

3. Физическое воспитание школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Для такого рода школьников предусматривается ограничение объема мышечных нагрузок. Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы проводится по особо разработанной программе и направлено на решение следующих задач: улучшение функционального состояния и предупреждение прогрессирования болезни; повышение физической работоспособности; снятие утомления и повышение умственной работоспособности; воспитание потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой, в ведении здорового образа жизни. 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. В процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий решаются следующие задачи: активизация двигательного режима в течение учебного дня поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности; укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся. Решению этих задач способствуют такие внеурочные формы физического воспитания, спортивный час до занятий, физкультпаузы и физкультминутки.

5. Внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями. Спортивные секции по видам спорта; секции общей физической подготовки; школьные соревнования; дни здоровья и т. д. Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы удовлетворять интересы школьников к занятиям массовыми видами спорта и обеспечить здоровый, активный и содержательный отдых.

6. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни школьников осуществляется, как правило, в ходе проведения классных часов, тематических бесед, лекций, родительских собраний, развлекательных тематических мероприятий.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. К данной форме оздоровительной работы школы относятся: проведение психологической разгрузки; индивидуальное психологическое консультирование; обучение стратегии и тактике межличностных отношений; определение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей учащихся; психологическая коррекция, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Оздоровительная работа в образовательном учреждении представляет собой сложный механизм взаимодействия педагогов, администрации образовательного учреждения и медицинских работников по организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предусматривающего соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения, мониторинг здоровья и условий обучения учащихся, оптимизацию двигательного режима школьников, организацию профилактических и реабилитационно-коррекционных мероприятий с детьми, проведение просветительской работы с педагогами, учащимися и их родителями по вопросам здорового образа жизни.

## **12. Развитие самостоятельности школ**

- Осуществлен переход к финансированию общеобразовательных учреждений на основе тарификации;
- Переход на доступность инклюзивного образования.

В 2018-2019 году средняя заработная плата учителей нашего ОУ соответствует уровню средней заработной платы педагогов в Свердловской области.

Серьезное преобразование уклада жизни школы происходит в связи с переходом школ на электронный документооборот. Сейчас не идет речь о полном переходе на электронный документооборот, осуществлен перевод в электронный формат отдельных процедур, связанных с документооборотом (электронные дневники учащихся, электронный журнал).

Ежегодно представляется отчет по самообследованию, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, в том числе размещенный в сети Интернет.

### Проблемные вопросы реализации инициативы по направлению

Недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга.

### 13. Информация об успеваемости учащихся

13.1. По итогам 2018-2019 учебного года показатели успеваемости и качества образования следующие:

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8	9
Успеваемость, %	67	75	80	100	100	100	82	76	100	100	89
Качество, %	0	25	10	43	0	0	18	6	0	0	33

13.2. Предполагаемый показатель успеваемости и качества за 2019-2020 уч. год

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
всего обучающихся	11	32	46	5
Успеваемость, %		80	70	80
Качество, %	Программу усвоят 100%	20	13	20

13.3. Информация об успеваемости учащихся за 4 года

Степень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	99 %	100%	98%	87%
Основное общее образование	96,2%	100%	98%	89,4%
Среднее общее образование	-	100%	100%	-

13.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году

13.4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования в 2018-2019 учебном году

Предметы базового уровня изучения:	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						3 класс						4 класс					
	2	%	3	%	4;5	%	2	%	3	%	4;5	%	2	%	3	%	4;5	%
Русский язык	3	20	7	47	5	33	1	8	4	33	7	59	0	0	5	83	1	17
Литературное чтение	0	0	6	40	9	60	0	0	4	33	8	77	0	0	5	83	1	17
Родной язык (русский)	0	0	6	40	9	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	6	40	9	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	1	7	8	53	6	39	0	0	3	25	9	75	0	0	0	0	6	100
Математика	3	20	4	27	8	53	1	8	5	42	6	50	0	0	5	83	1	17
Окружающий мир	1	7	5	33	9	60	0	0	4	33	8	77	0	0	2	33	4	77
Музыка	0	0	4	27	11	73	0	0	0	0	12	100	0	0	0	0	6	100
Изобразительное искусство	0	0	7	47	8	53	0	0	1	8	11	92	0	0	1	17	5	83
Технология (труд)	0	0	6	40	9	60	0	0	0	0	12	100	0	0	0	0	6	100
Физическая культура	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	12	100	0	0	0	0	6	100
Риторика	0	0	5	33	10	67	0	0	6	50	6	50	0	0	4	67	2	33

**13.4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе  
основного общего образования в 2018-2019 учебном году 5-8 классы**

классы	<b>5 класс</b>						<b>6 класс</b>						<b>7 класс</b>						8 класс					
	<b>3</b>	%	<b>4 и 5</b>	%	<b>2</b>	%	<b>3</b>	%	<b>4 и 5</b>	%	<b>2</b>	%	<b>3</b>	%	<b>4 и 5</b>	%	<b>2</b>	%	<b>3</b>	%	<b>4 и 5</b>	%	<b>2</b>	%
<b>Предметы базового уровня изучения</b>																								
Русский язык	8	72	2	18	1	10	12	70	2	12	3	18	6	75	2	25	0	0	1	33	2	67	0	0
Литература	4	36	7	64	0	0	14	82	3	18	0	0	5	63	3	37	0	0	1	33	2	67	0	0
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	14	82	3	18	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	9	53	8	47	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Иностранный	6	54	5	46	0	0	11	65	2	12	4	23	7	87	1	13	0	0	1	33	2	67	0	0
Математика	6	54	4	36	1	10	12	70	1	7	4	23	8	100	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	25	6	75	0	0	0	0	3	100	0	0
История	5	45	6	55	0	0	9	53	8	47	0	0	6	75	2	25	0	0	2	67	1	33	0	0
Обществознание	5	45	6	55	0	0	9	53	8	47	0	0	6	75	2	25	0	0	2	67	1	33	0	0
География	5	45	6	55	0	0	14	82	3	18	0	0	6	75	2	25	0	0	1	33	2	67	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	63	3	37	0	0	2	67	1	33	0	0
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	33	2	67	0	0
Биология	4	36	7	64	0	0	13	76	4	24	0	0	4	50	4	50	0	0	1	33	2	67	0	0
Музыка	2	18	9	82	0	0	7	41	10	59	0	0	5	63	3	37	0	0	0	0	3	100	0	0
Изобразительное искусство	0	0	11	100	0	0	1	6	16	94	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	3	100	0	0
Технология	0	0	11	100	0	0	0	0	17	100	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	3	100	0	0
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	3	100	0	0

Физическая культура	0	0	11	100	0	0	0	0	17	100	0	0	1	13	7	87	0	0	0	0	3	100	0	0
КБЖ	-	-	-	-	-	-	2	12	15	88	0	0	1	13	7	87	0	0	-	-	-	-	0	0
ОДНКНР	6	54	5	46	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

13.4.3. Уровень освоения учебных программ и показатель качества по учебным предметам обучающимися 1-4 классов на конец учебного года

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во обучающихся 1-4 классов	класс	Общее кол-во обучающихся	Показатели по учебным предметам		показатель качества, %
				«2»	«5» и «4»	
99	44	1а	6			программу усвоили 100%
		1б	3			программу усвоили 100%
		2а	12	3	3	33%
		2б	3	1	0	0%
		3а	5	1	2	40%
		3б	7	0	3	43%
		4а	7	0	0	0%
		4б	1	0	0	0%
ИТОГО			44	5	8	

13.4.5. Уровень освоения учебных программ и показатель качества по учебным предметам обучающимися 5-8 классов на конец учебного года

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во обучающихся 5-8 классов	класс	Общее кол-во обучающихся	Показатели по учебным предметам		показатель качества, %
				«2»	«5» и «4»	
99	39	5	11	2	2	18%
		6	17	4	1	6%
		7	8	0	0	0%
		8	3	0	0	0%
ИТОГО			39	6	3	

13.4.6. Уровень освоения учебных программ учащимися 2-8 классов на конец учебного года

Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся 2-4 классов	Показатели по учебным предметам		Кол-во учащихся 5-8 классов	Показатели по учебным предметам	
		«2»	«5» и «4»		«2»	«5» и «4»
99	35	4	8 (23 %)	39	6	3 (7%)

## 14. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018-2019 учебном году выпускников 11 класса – 0; выпускников 9 класса – 11, из них:

3 обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость), получили Свидетельство об обучении.

1 обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития)

1-не был допущен к ГИА.

### 14.1. Результаты ГИА (ОГЭ)

предмет	кол-во сдававших	«2»		«3»		«4»		«5»		успеваемость, %	качество, %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
русский язык	7	0	0	2	29	1	14	4	57	100	71
математика	7	0	0	3	43	4	57	0	0	100	57
обществознание	7	0	0	2	29	5	71	0	0	100	71
география	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100
физика	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0
биология	4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	25

### 14.1. Результаты ГИА (ГВЭ)

предмет	кол-во сдававших	«2»		«3»		«4»		«5»		успеваемость, %	качество, %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
русский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0
математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0

## 15. Достижения обучающихся

15.1. Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители и призеры олимпиад)

Уровень достижений образовательного учреждения	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Муниципальный уровень</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
<b>Региональный</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
<b>Федеральный</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
<b>Международный уровень</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-



15.2. Участие обучающихся общеобразовательной организации в работе конференций, конкурсов

<b>Уровень участия</b>	<b>Классы</b>								
	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b>Уровень образовательного учреждения</b>	4	10	4	3	12	9	14	4	6
<b>Муниципальный уровень</b>	0	4	14	0	3	17	7	4	1
<b>Региональный уровень</b>	0	0	0	0	0	1	1	0	0
<b>Федеральный уровень</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Международный уровень</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

15.3. Уровень спортивных достижений школьников

ОУ	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО (согласно нормативам)
МКОУ СОШ с.Городище	0	0

## 16. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов 2018 – 2019 учебного года

№	ОО	Кол-во выпускников	поступили в				Работа	Не определены*	
			10 класс	ССУЗ		УНПО			
				техническое направление	гуманитарное направление	техническое направление			гуманитарное направление
1	МКОУ СОШ с. Городище	11	0	5	2	2	0	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Хворов Дмитрий Дмитриевич 26.04.2002г.рождения, находится на отдыхе в южном направлении, отец планирует его трудоустройство в г. Екатеринбург</p> <p>Гвоздева Татьяна Вахтанговна 08.07.2003г.рождения, находится в отпуске по уходу за ребенком</p>	

**17. Участие педагогов в методической работе на муниципальном (областном) уровнях**

Название мероприятия, уровень	Участник ФИО	Тема выступления	Публикации ФИО Тема, где опубликована	Участие в методической работе на уровне ТГО (ФИО)
эксперты ДКР РТ, ОГЭ	Новоселов Александр Юрьевич			муниципальный уровень ТГО

## 18. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудования

Количество мультимедийных проекторов в классах	12
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	5
Количество ПК в составе локальных сетей	нет
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор LG -2 шт Телевизор Philips LCD – 3 шт. Телевизор ЖК ВВК – 2 шт. Телевизор – Sharp -1 in/ Видеодвойка ВВК LD DVD плеер Samsung P-480K DVD плеер Samsung Музыкальный центр караоке Музыкальный центр Samsung Музыкальный центр "JYC"
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер HP Laserf 1020 Принтер лазерный HP Принтер Принтер HP LaserJet 1022 Принтер Canon LBP -6020 – 2 шт. Принтер HP P1102 – 5 шт. Принтер лазерный HP Laser Jet Pro P 1102 Копировальный аппарат CANON FC 128 Копировальный аппарат CANON FC-128RUST-16 МФУ лазерный Brother 2 шт МФУ Samsung SCX -4200 МФУ HP Laser Jet Pro Ru

### 19. Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс		10				
Азбука			10			
Русский язык	базовый		10	10	100	100
Литературное чтение	базовый		10	10	100	100
Математика	базовый		10	10	100	100
Окружающий мир	базовый		10	10	100	100
Музыка	базовый		10	10	100	100
Изобразительное искусство	базовый		10	10	100	100
Технология	базовый		10	10	100	100
Физическая культура	базовый		10	10	100	100
2 класс		10				
Русский язык	базовый		11	10	100	100
Литературное чтение	базовый		11	10	100	100
Иностранный язык(английский)	базовый		11	10	100	100
Математика	базовый		11	10	100	100
Окружающий мир	базовый		11	10	100	100
Музыка	базовый		11	10	100	100

Изобразительное искусство	базовый		11	10	100	100
Технология	базовый		11	10	100	100
Физическая культура	базовый		11	10	100	100
3 класс		13				
Русский язык	базовый		13	13	100	100
Литературное чтение	базовый		13	13	100	100
Иностранный язык(английский)	базовый		13	13	100	100
Математика	базовый		13	13	100	100
Окружающий мир	базовый		13	13	100	100
Музыка	базовый		13	13	100	100
Изобразительное искусство	базовый		13	13	100	100
Технология	базовый		13	13	100	100
Физическая культура	базовый		13	13	100	100
4 класс		10				
Русский язык	базовый		10	10	100	100
Литературное чтение	базовый		10	10	100	100
Иностранный язык(английский)	базовый		10	10	100	100
Математика	базовый		10	10	100	100
Окружающий мир	базовый		10	10	100	100
Музыка	базовый		10	10	100	100
Изобразительное искусство	базовый		10	10	100	100
Технология	базовый		10	10	100	100
Физическая культура	базовый		10	10	100	100
5 класс		5				

Русский язык	базовый		16	5	100	100
Литература	базовый		16	5	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		16	5	100	100
Математика	базовый		16	5	100	100
История древнего мира	базовый		16	5	100	100
биология	базовый		16	5	100	100
География			16	5	100	100
Музыка	базовый		10	5	100	100
Изобразительное искусство	базовый		8	5	100	100
Технология	базовый		10	5	100	100
Физическая культура	базовый		6	5	100	100
КБЖ			12	5	100	100
6 класс		15				
Русский язык	базовый		15	15	100	100
Литература	базовый		15	15	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		15	15	100	100
Математика	базовый		15	15	100	100
История средних веков	базовый		15	15	100	100
История России с древнейших времен до 16 века	базовый		15	15	100	100
Обществознание	базовый		15	15	100	100
География	базовый		15	15	100	100
Биология	базовый		15	15	100	100
Музыка	базовый		6	6	40	40
Изобразительное	базовый		7	7	47	47

искусство						
Технология	базовый		6	6	40	40
Физическая культура	базовый		15	15	100	100
КБЖ			15	15	100	100
7 класс		13				
Русский язык	базовый		13	13	100	100
Литература	базовый		13	13	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		13	13	100	100
Алгебра	базовый		13	13	100	100
Геометрия	базовый		13	13	100	100
Новая история	базовый		13	13	100	100
История России с 16 до 18 века	базовый		13	13	100	100
Обществознание	базовый		13	13	100	100
География	базовый		13	13	100	100
Физика	базовый		13	13	100	100
Биология	базовый		13	13	100	100
Музыка	базовый		13	13	100	100
Изобразительное искусство	базовый		13	13	100	100
Технология	базовый		13	13	100	100
Физическая культура	базовый		13	13	100	100
КБЖ	базовый		13	13	100	100
информатика	базовый		13	13	100	100
8 класс		7				
Русский язык	базовый		9	7	100	100
Литература	базовый		9	7	100	100
Иностранный язык	базовый		9	7	100	100



(английский)						
Алгебра	базовый		9	7	100	100
Геометрия	базовый		9	7	100	100
Информатика и ИКТ	базовый		9	7	100	100
История России 19 век	базовый		9	7	100	100
Новая история	базовый		9	7	100	100
Обществознание	базовый		9	7	100	100
География	базовый		9	7	100	100
География Свердловской области	базовый		9	7	100	100
Физика	базовый		9	7	100	100
Химия	базовый		9	7	100	100
Биология	базовый		9	7	100	100
Искусство	базовый		5	5	71	71
Технология	базовый		9	0	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый		9	7	100	100
Физическая культура	базовый		9	7	100	100
9 класс		4				
Русский язык	базовый		9	4	100	100
Литература	базовый		9	4	100	100
Иностранный язык (английский)	базовый		8	4	100	100
Алгебра	базовый		8	4	100	100
Геометрия	базовый		9	4	100	100
Информатика и ИКТ	базовый		9	4	100	100
Новейшая история	базовый		9	4	100	100
История России 20 век	базовый		9	4	100	100
Обществознание	базовый		9	4	100	100

География	базовый		9	4	100	100
Физика	базовый		9	4	100	100
Химия	базовый		9	4	100	100
Биология	базовый		9	4	100	100
Искусство	базовый		4	4	80	80
Физическая культура	базовый		4	4	80	80
КБЖ	базовый		9	4	100	100
10класс		0				
Русский язык			3			
Литература	базовый		3			
Иностранный язык (немецкий язык)	базовый		5			
Алгебра	базовый		5			
Геометрия	базовый		5			
Информатика и ИКТ	базовый		5			
История России	базовый		5			
География	базовый		2			
Физика	базовый		2			
Химия	базовый		5			
Биология	базовый		5			
МХК	базовый		5			
Технология	базовый		0			
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый		1			
Физическая культура	базовый		1			
11 класс		0				
Русский язык			2			
Литература	базовый		2			

Иностранный язык (немецкий язык)	базовый		5			
Алгебра	базовый		5			
Геометрия	базовый		5			
Информатика и ИКТ	базовый		5			
История России	базовый		5			
География	базовый		5			
Физика	базовый		5			
Химия	базовый		5			
Биология	базовый		5			
МХК	базовый		5			
Технология	базовый		1			
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый		1			
Физическая культура	базовый		1			

Для всех обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) имеются учебники в полном объеме.

**19. Показатели деятельности МКОУ СОШ с. Городище за 2018 – 2019 учебный год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек /15 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	-

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 человек / 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 35%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	7 человек / 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	19 человек/ 95%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 95%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54 человек / 50 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 м <sup>2</sup>

## **20. Результаты независимой оценки качества образования**

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

*Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.*

- Общее количество опрошенных составляет - **57** чел., из них родители (законные представители) - **44** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **13** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **29,91** балла<sup>1</sup>,

*в том числе по показателям:*

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,72** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **9,2** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **6,63** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **4,36** балла

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **43,6** балла<sup>2</sup>

*в том числе по показателям:*

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **5,4** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **6,48** балла



- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **7,53** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **7,68** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **4,3** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **7,6** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,61** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **15,05** балла

*в том числе по показателям:*

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,55** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,5** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **19,85** балла

*в том числе по показателям:*

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **5,92** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,94** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,99** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$y_{\kappa}^{инт} = \sum_{m=1}^{11} x_m^{cp.11} + \sum_{m=12}^{16} x_m^{cp.5}$$

И составляет **108,41** балла.

Среднее значение интегрального показателя составляет **6,78** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МКОУ СОШ с. Городище

Е.В. Новоселова

16.04.2020г.

