

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Городище

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ООШ с. Городище
от 01.09.2023 г. № 236

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Патриоты России»

Направление: гражданско-патриотическое

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год 34 ч.

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Лазейкина В.Л.

с. Городище
2023-2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	5
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты.....	8
Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа «Патриоты России» имеет гражданско–патриотическую **направленность**. Она разработана на основе Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначена для учащихся **2-3 класса**. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Всего – **34 часа в год**.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа кружка «Патриоты России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Отличительной особенностью данной программы является своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- виртуальные экскурсии;
- дидактические игры;
- конкурсы;
- викторины.

Тематический план

№	Дата	Тема	Содержание	Форма
Раздел 1 «Мой дом - моя семья»- 7 ч				
1	05.09.2023	Мои родные. Моя семья	Состав семьи. Нужно ли воспитывать в детях уважение и любовь к семье?	Беседа, обсуждение
2	12.09.2023	Мои обязанности в семье	Обсуждение с детьми об обязанностях по дому. Нужно ли их выполнять и что они нам дают?	Беседа, дидактические игры
3	19.09.2023	Забота о родителях – дело совести каждого	Зачем заботиться о родителях и как это делать?	Беседа, обсуждение
4	26.09.2023	Семейные традиции	Что такое семейные традиции и зачем они нужны?	Беседа, дидактические игры
5	03.10.2023	Вместе отдыхаем	Введение понятия «совместный досуг». Как можно проводить свободное время с семьей?	Беседа, обсуждение
6	10.10.2023	Профессии моих родителей	Что такое профессия? Какие бывают профессии? Профессии родителей.	Беседа, викторина
7	17.10.2023	Дом, в котором мы живём	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета.	Беседа, викторина
Раздел 2 «Школа – мой второй дом»- 8 ч				
8	24.10.2023	Школьный устав	Познакомить детей со школьным уставом, его положениями	Беседа, обсуждение
9	07.11.2023	Обязанности ученика в школе	Что такое обязанности и для чего они нужны? Какие есть обязанности у ученика?	Беседа, дидактические игры
10	14.11.2023	Правила поведения учащихся	Что такое правила поведения? Нужно ли их соблюдать? Какие правила поведения есть в школе?	Беседа, дидактические игры
11	21.11.2023	История моей школы	Рассказать историю строительства и открытия школы, её первые годы и как она развивалась	Беседа, викторина
12	28.11.2023	Бережное отношение к школьному имуществу	Что такое школьное имущество? Что входит в школьное имущество? Как к нему относиться?	Беседа, обсуждение
13	05.12.2023	Мои любимые книги	Чтение – лучшее учение. Провести выставку в классе любимых книг учащихся	Выставка книг
14	12.12.2023	Моя школа	Провести конкурс на тему «Моя школа». Устроить выставку рисунков	Конкурс рисунков

15	19.12.2023	Школа будущего	Провести конкурс на тему «Школа будущего». Устроить выставку рисунков	Конкурс рисунков
Раздел 3 «Моя малая Родина» - 6 ч				
16	26.12.2023	История создания села	История создания нашего села	Беседа, викторина
17	09.01.2024	Символика нашего села	Что такое символика? Какая символика есть у нашего села?	Беседа, дидактические игры
18	16.01.2024	О чём говорят названия улиц?	Улицы нашего села. История их образования	Беседа, обсуждение, викторина
19	23.01.2024	Основные достопримечательности села	Памятные места села	Виртуальная экскурсия
20	30.01.2024	Мое село	Провести конкурс рисунков на тему «Мое село»	Конкурс рисунков
21	06.02.2024	Известные люди моего села	Рассказать о известных людях села	Беседа, викторина
Раздел 4 «Моя Родина - Россия» - 8 ч				
22	13.02.2024	Символы государства	Что такое герб, флаг, гимн? Их значение и история появления	Беседа, дидактические игры
23	20.02.2024	Русские полководцы	Кто такие полководцы? Рассказать о русских полководцах	Беседа, викторина
24	27.02.2024	Из истории городов - героев	Города герои. Почему их так называют?	Виртуальная экскурсия
25	05.03.2024	Национальная кухня	Виды национальной кухни. Национальные традиции	Конкурс блюд
26	12.03.2024	Национальный костюм	Провести конкурс рисунков на тему: «Национальный костюм»	Конкурс рисунков
27	19.03.2024	Заповедники России	Что такое заповедник? Какие заповедники есть в России?	Виртуальная экскурсия
28	02.04.2024	Игры русского народа	Что такое игра? Изучить игры русского народа	Беседа, дидактические игры
29	09.04.2024	Устное народное творчество	Познакомиться и прослушать пословицы, поговорки, потешки, прибаутки	Беседа, обсуждение
Раздел 5 «Земля – наш общий дом»- 5 ч				
30	16.04.2024	Какая бывает вода?	Познакомить с видами воды	Беседа, викторина
31	23.04.2024	Загрязнение воды	Проблема загрязнения воды и её последствия	Беседа, обсуждение
32	07.05.2024	Состав воздуха	Рассказать, что входит в состав воздуха	Беседа, дидактические игры
33	14.05.2024	Обитатели почвы	Понятие почвы. Кто в ней живёт?	Беседа, викторина
34	21.05.2024	Человек и природа	Как взаимосвязаны человек и природа?	Беседа, обсуждение

Содержание программы

«Мой дом – моя семья» (7 ч): воспитывать в детях уважение и любовь к семье; формировать чувства ответственности перед будущей семьей; формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина.

«Школа – мой второй дом»(8 ч): формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу; воспитывать сознательное отношение к учебе, дисциплину и культуру поведения; развивать познавательную активность; вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний; воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

«Моя малая Родина»(6 ч): формировать представления об истории города; воспитывать гордость, любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям; воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважение к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.

«Моя Родина - Россия»(8 ч): формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях своей страны (России); обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны; воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа России.

«Земля – наш общий дом»(5 ч): расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же – вода, свет, воздух; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- эмоционально «проживать» материал занятий, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

-подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-умение координировать свои усилия с усилиями других;

-формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные **направления духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся:

- воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям;
- национальные ценности: патриотизм, гражданственность.

К концу изучения учащиеся должны знать:

- ✓ права и обязанности школьника;
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил;
- ✓ понимать различие хороших и плохих поступков;
- ✓ историю школы и города;
- ✓ понимать значимость правильного поведения в обществе;
- ✓ историю символов России;

уметь:

- ✓ контролировать свои поступки;
- ✓ рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;
- ✓ защищать честь и достоинство своих друзей и близких;
- ✓ уметь работать в коллективе;
- ✓ рассказать историю своего города и школы;
- ✓ рассказать о достопримечательностях города.

Список литературы

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! — М.: «ВАКО», 2006
3. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! — М.: «ВАКО», 2006.
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2019. - №1. – 147с
5. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2018. – 35с.
6. Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2020. - №3. – 40с.
7. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е. В.Богданова, Н. В.Кондукова, Е. В.Хребтова. – Белово, 2020. – 48-49с
8. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
9. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
10. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 – 13с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990
12. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 14- 36